

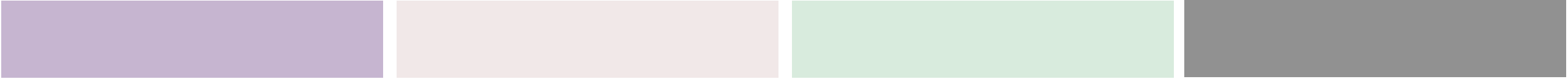
XORNADA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES DE GALICIA

SANTIAGO DE COMPOSTELA
15 NOVIEMBRE, 2025

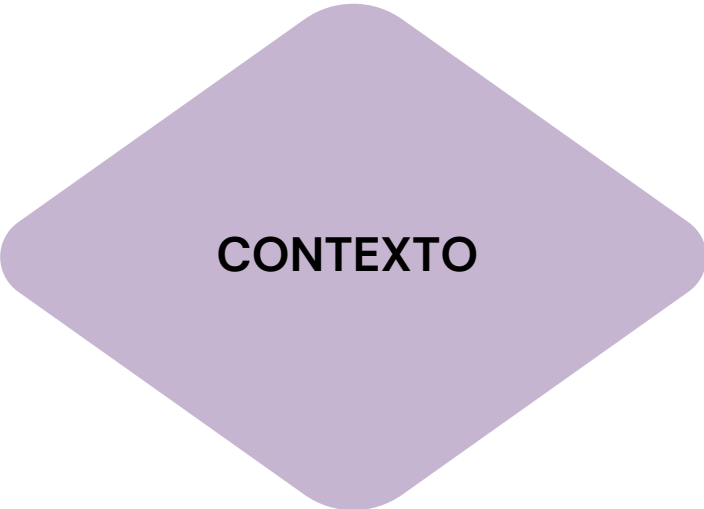
La competencia lectora en la era digital: procesos y estrategias.

AMELIA MAÑÁ LLORIA





¿Por qué?



Plan de Lectura, Escritura y
Acceso a la Información
(PLEA)

Retos de las bibliotecas
escolares



Concepto

Procesos y estrategias



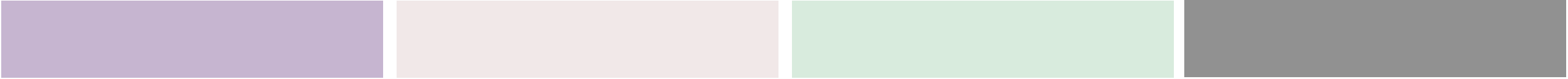
Concepto

Procesos y estrategias



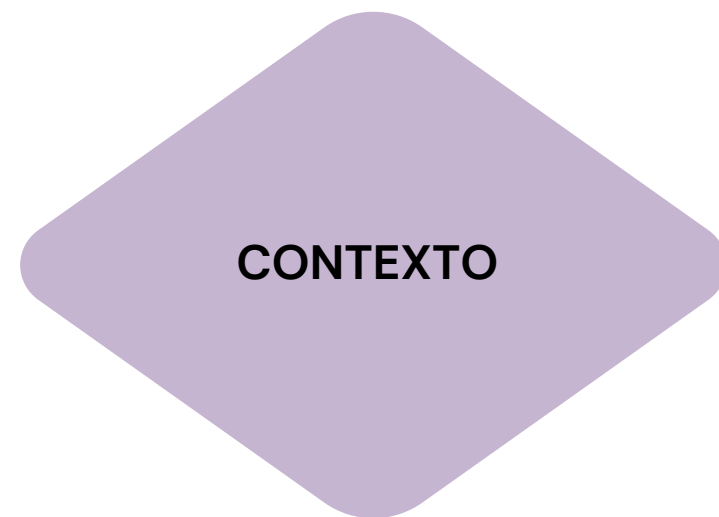
Guia práctica

Recursos



¿Qué es?

¿Cómo fomentarla?



Plan de Lectura, Escritura y
Acceso a la Información
(PLEA)

Retos de las bibliotecas
escolares

Concepto

Procesos y estrategias

Concepto

Procesos y estrategias

Guia práctica

Recursos

Competencia Lectora
Instrumento imprescindible
en el aprendizaje escolar



BIBLIOTECAS ESCOLARES

RETOS DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES



PLAN DE LECTURA,
ESCRITURA E ACCESO
Á INFORMACIÓN

R3. Digitalizar los entornos de
lectura, escritura y oralidad

R4. Democratizar el acceso al
conocimiento

R5. Generar contenidos para el
entorno digital

R8. Trabajar la lectura con
objetivos y estrategias

R9. Descartar las percepciones

LLUCH (2023)



RETOS DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

LLUCH (2023)



PLAN DE LECTURA,
ESCRITURA E ACCESO
Á INFORMACIÓN

R3. Digitalizar los entornos de
lectura, escritura y oralidad

R4. Democratizar el acceso al
conocimiento

R5. Generar contenidos para el
entorno digital

R8. Trabajar la lectura con
objetivos y estrategias

R9. Descartar las percepciones

Práctica basada en las evidencias vs mitos

Exigencias y dificultades en lectura digital

Textos variados, multimodales, múltiples...

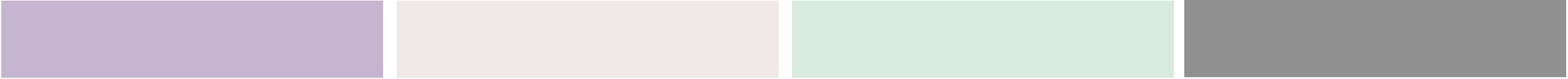
Todas las áreas curriculares

Lectura + escritura

Dominio de los procesos cognitivos y metacognitivos

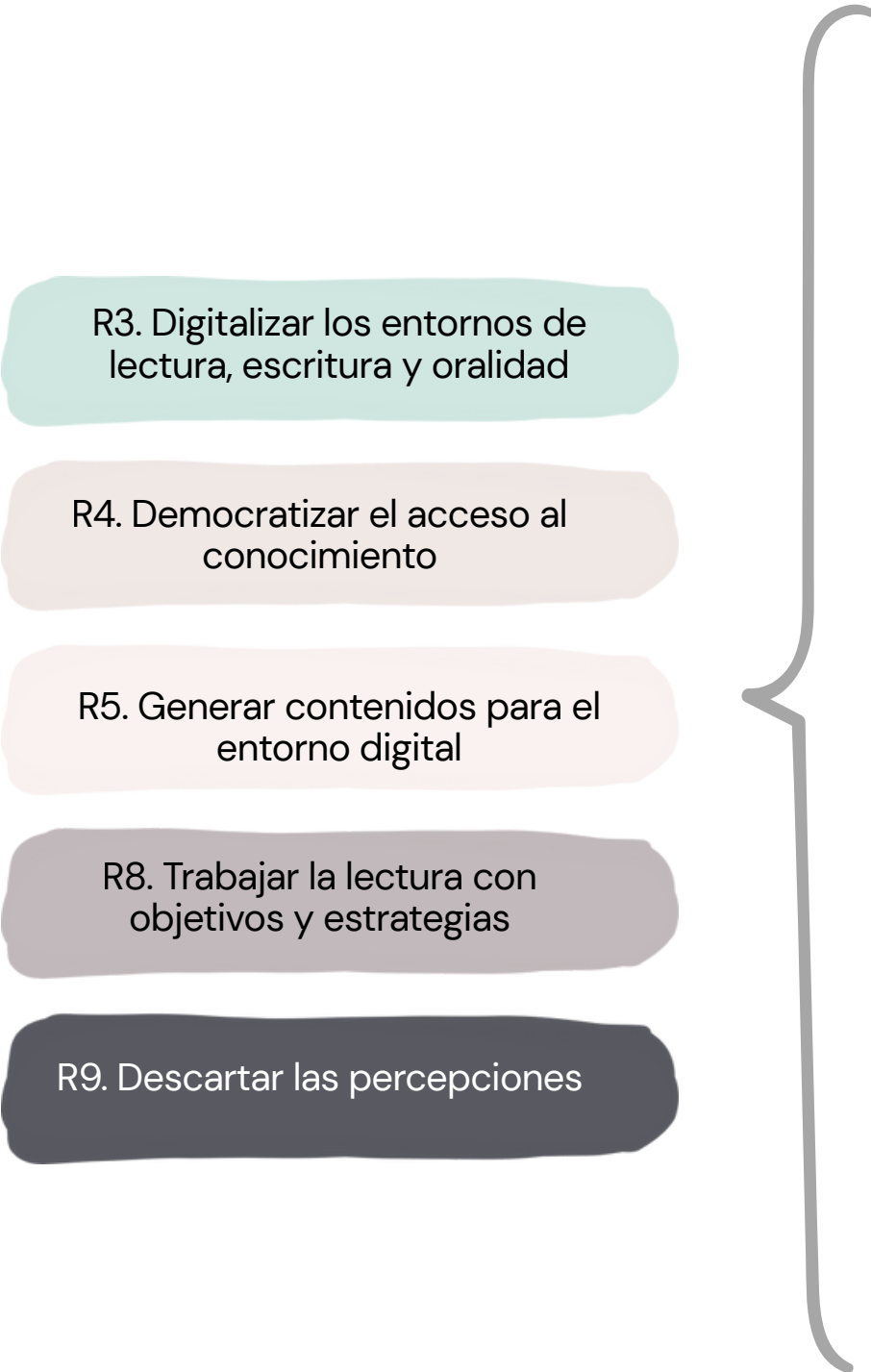
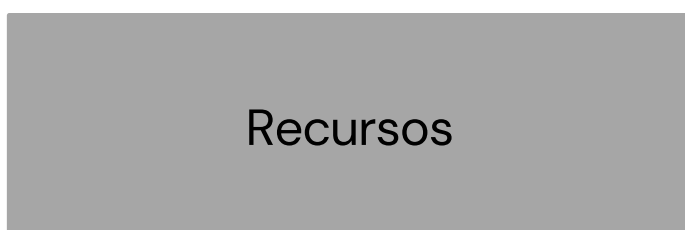
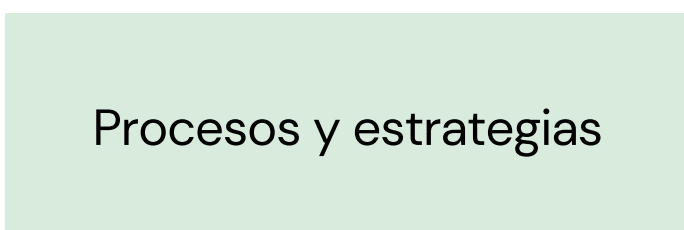
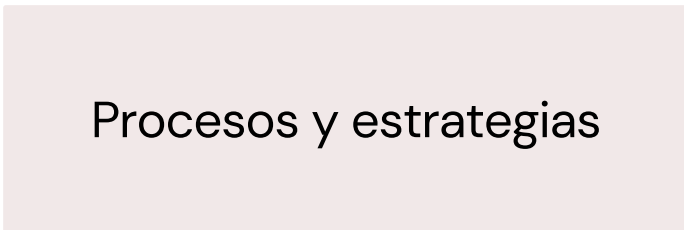
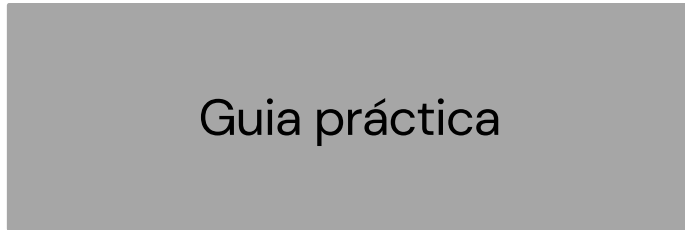
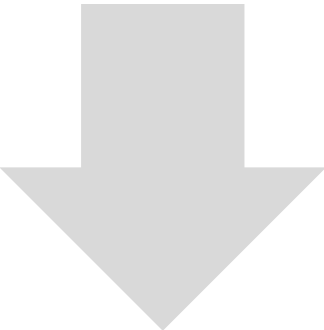
Enseñanza de estrategias

Lectura Crítica



¿Qué es?

¿Cómo fomentarla?



R3. Digitalizar los entornos de lectura, escritura y oralidad

R4. Democratizar el acceso al conocimiento

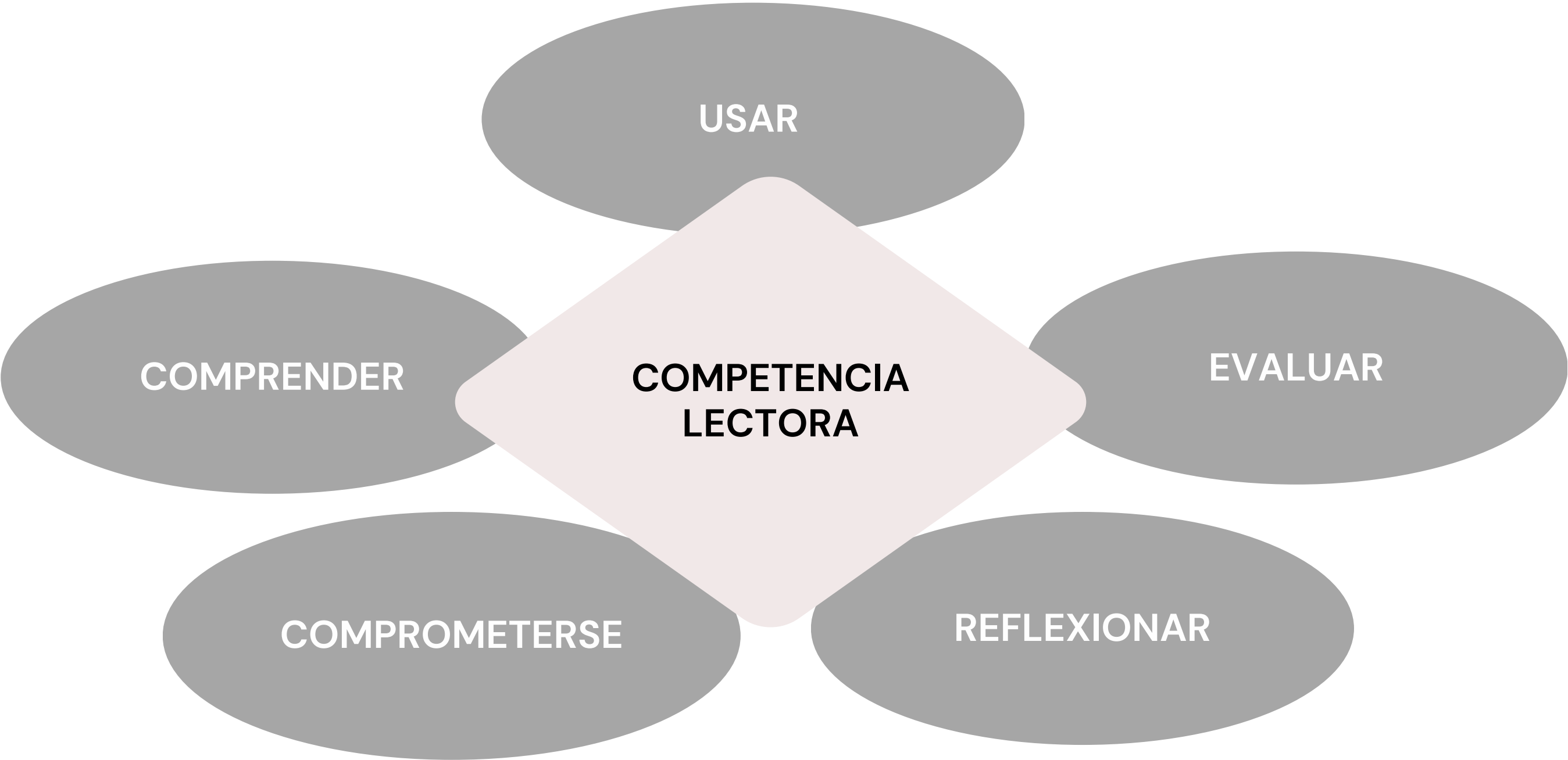
R5. Generar contenidos para el entorno digital

R8. Trabajar la lectura con objetivos y estrategias

R9. Descartar las percepciones

PISA 2018

La competencia en lectura es la comprensión, el uso, la evaluación y el compromiso con textos con el fin de lograr objetivos propios, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.



COMPRENDER



...es pasar de las PALABRAS a las IDEAS...

COMPRENDER



...para formar una REPRESENTACIÓN MENTAL del texto

...es pasar de las PALABRAS a las IDEAS...

COMPRENDER



...para formar una REPRESENTACIÓN MENTAL del texto





El procedimiento es en realidad muy sencillo. En primer lugar se distribuyen las piezas en distintos grupos. Por supuesto, en función del trabajo a realizar puede bastar con un solo montón. Si la falta de instalaciones adecuadas le obliga a trasladarse, este es un elemento importante a tener en cuenta. En caso contrario, la tarea se simplifica. Es importante no sobrecargarse; es decir, es preferible hacer pocas cosas a la vez que intentar hacer demasiadas. A corto plazo, esto puede parecer algo sin importancia, pero es fácil que surjan complicaciones. Cualquier error puede costar muy caro. Al principio el procedimiento puede parecer laborioso. Sin embargo, pronto será simplemente una faceta más de la vida cotidiana. Es difícil prever en el futuro inmediato el cese definitivo de la necesidad de este trabajo, aunque nunca puede afirmarse algo así. Una vez completado el proceso, de nuevo debe ordenarse el material en diferentes grupos. Debe colocarse cada pieza en el lugar adecuado. Finalmente se utilizarán de nuevo y volverá a repetirse todo el ciclo. Pero eso forma parte consustancial de nuestra vida.

HACER LA COLADA



El procedimiento es en realidad muy sencillo. En primer lugar se distribuyen las piezas en distintos grupos. Por supuesto, en función del trabajo a realizar puede bastar con un solo montón. Si la falta de instalaciones adecuadas le obliga a trasladarse, este es un elemento importante a tener en cuenta. En caso contrario, la tarea se simplifica. Es importante no sobrecargarse; es decir, es preferible hacer pocas cosas a la vez que intentar hacer demasiadas. A corto plazo, esto puede parecer algo sin importancia, pero es fácil que surjan complicaciones. Cualquier error puede costar muy caro. Al principio el procedimiento puede parecer laborioso. Sin embargo, pronto será simplemente una faceta más de la vida cotidiana. Es difícil prever en el futuro inmediato el cese definitivo de la necesidad de este trabajo, aunque nunca puede afirmarse algo así. Una vez completado el proceso, de nuevo debe ordenarse el material en diferentes grupos. Debe colocarse cada pieza en el lugar adecuado. Finalmente se utilizarán de nuevo y volverá a repetirse todo el ciclo. Pero eso forma parte consustancial de nuestra vida.



Conocimientos
previos



COMPRENDER

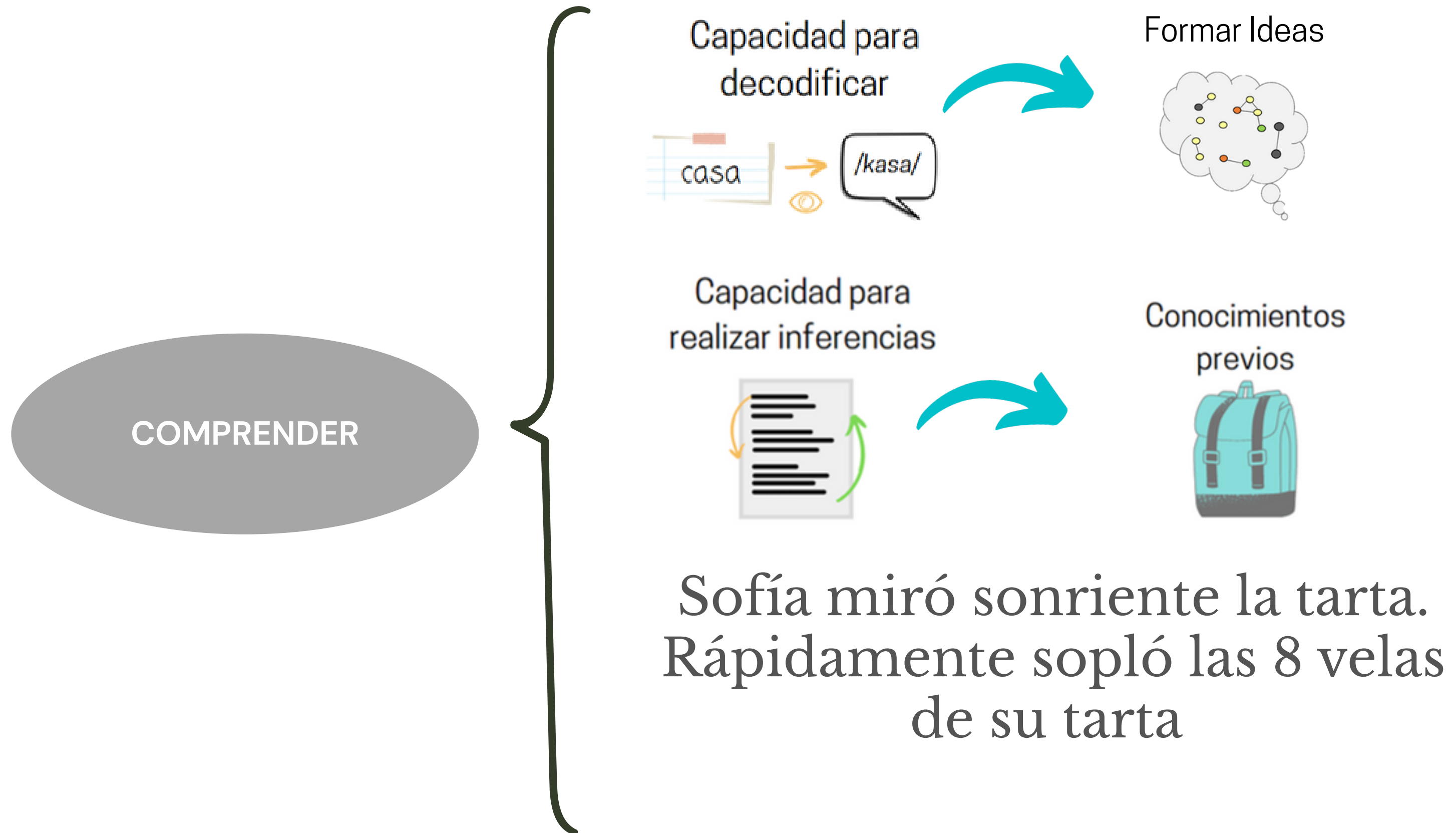
Capacidad para
decodificar



Formar Ideas



Sofía miró sonriente la tarta



COMPRENDER

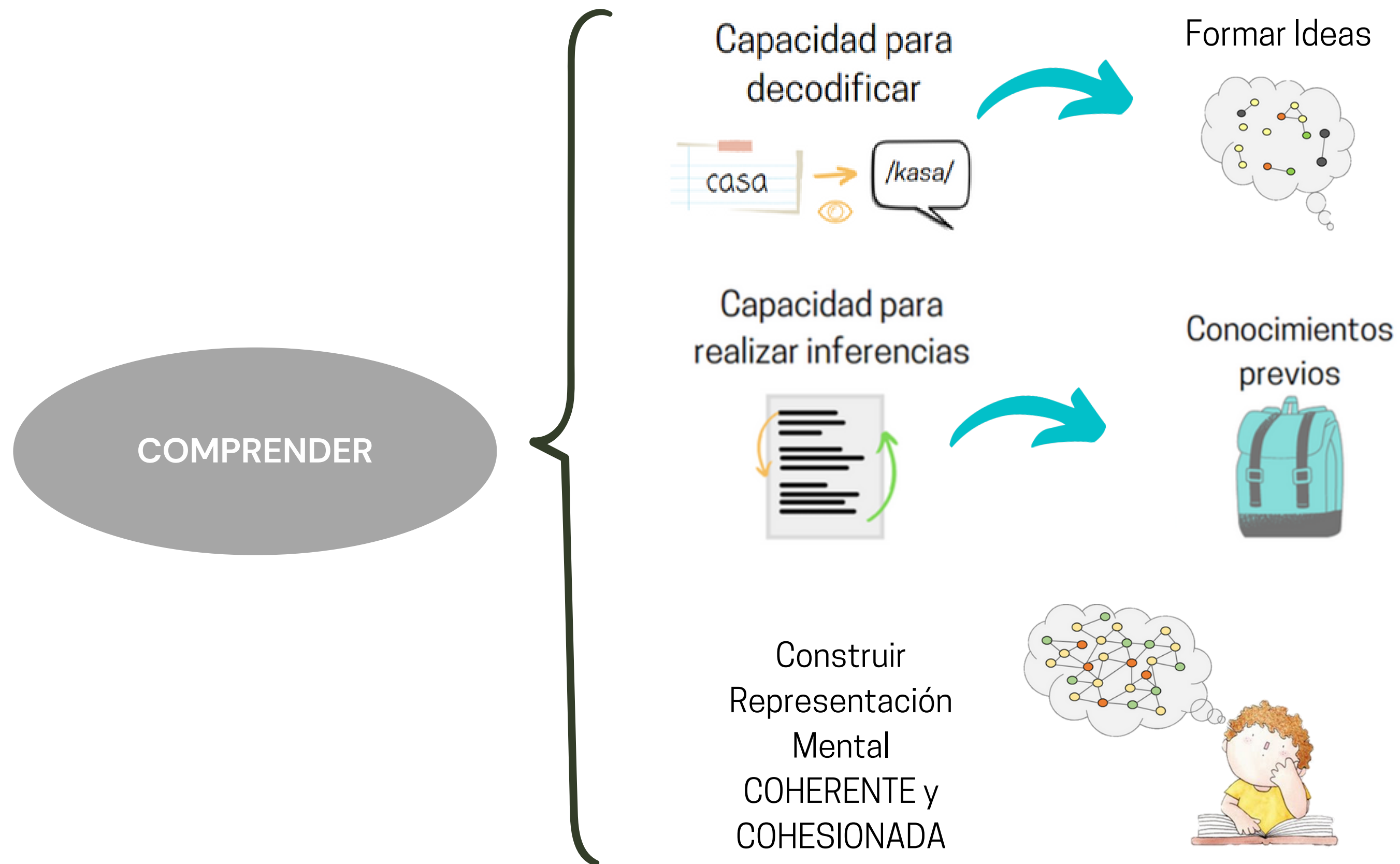
Capacidad para
decodificar

Formar Ideas

Capacidad para
realizar inferenciasConocimientos
previos

Sofía miró sonriente la tarta.
Rápidamente sopló las 8 velas
de su tarta

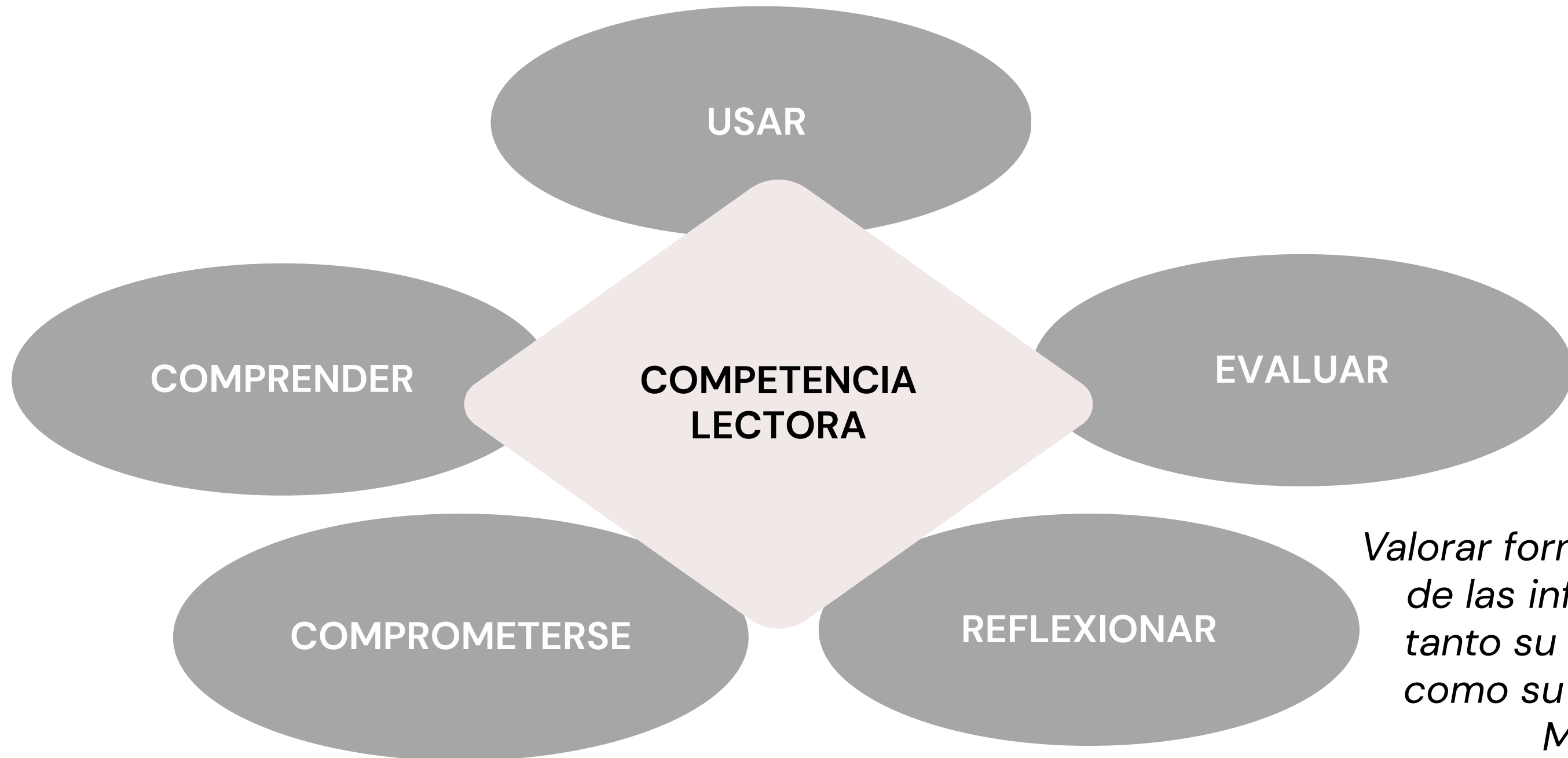
Es la celebración del 8º cumpleaños de Sofía



COMPRENDER

*¿Es suficiente para
considerarse un
lector competente?*

Lectura guiada por METAS u OBJETIVOS



Valorar forma y contenido de las informaciones, tanto su pertinencia como su valor para la META.

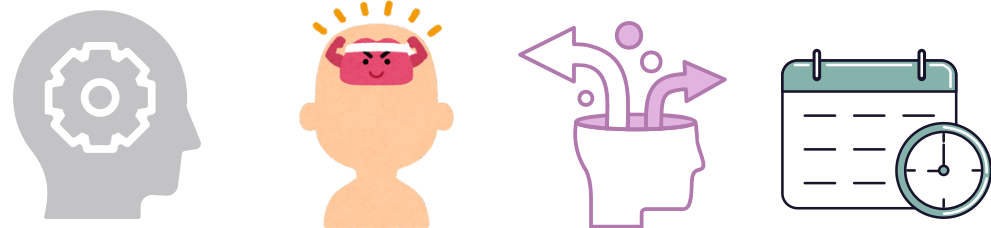
IR MÁS ALLÁ DEL TEXTO



*Estar **motivado** para leer, tener interés y disfrute por la lectura*



CONSTRUYE EL SIGNIFICADO



LECTOR



PROPORCIONALA META/OBJETIVO



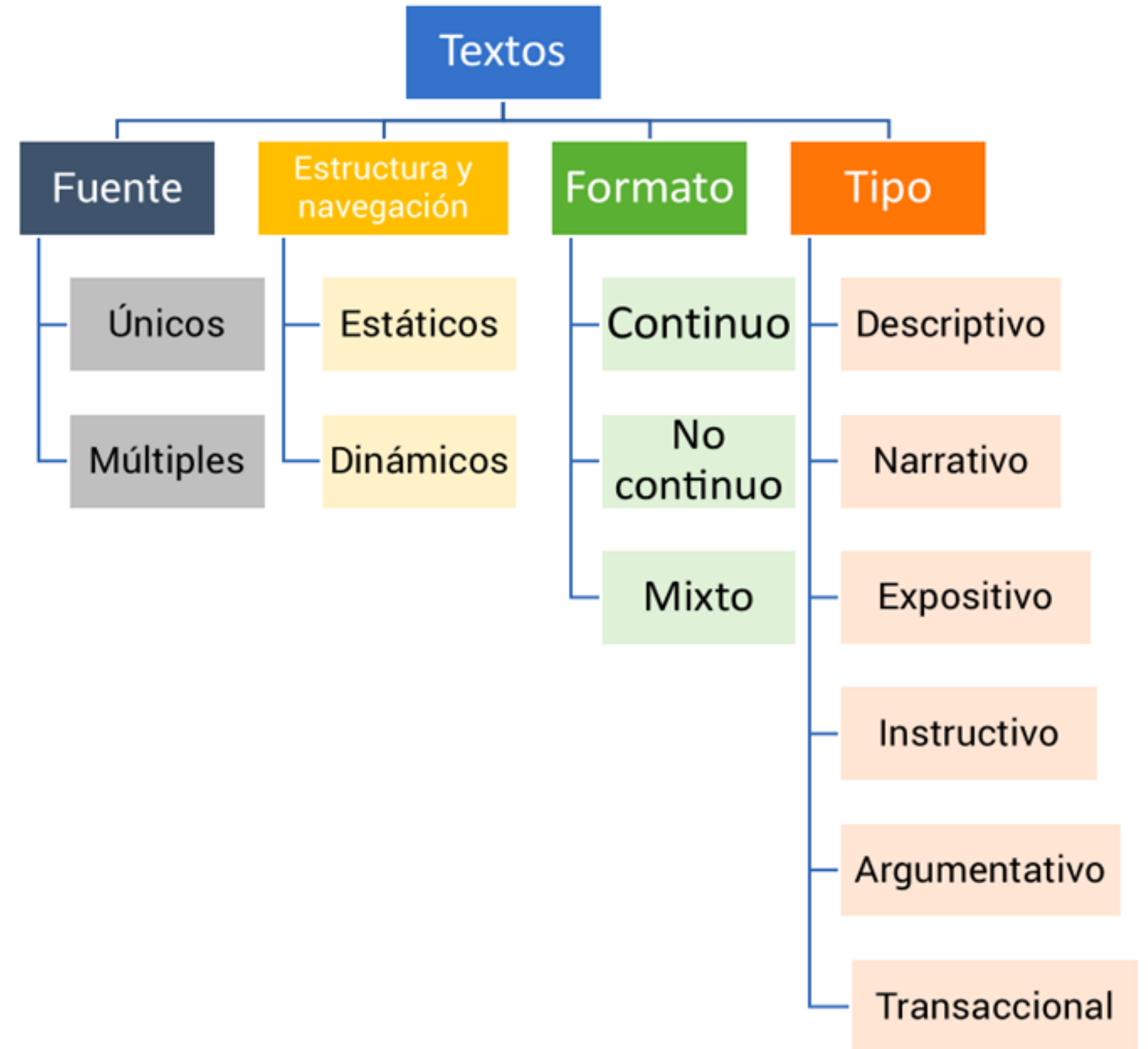
TEXTO/S



CONTEXTO
/TAREA



MULTIPLES CARACTERÍSTICAS



FUENTE

ÚNICO

MÚLTIPLE

Blog

Reseña del libro

www.resenasdelibros.com/Colapso



Reseña de *Colapso*

El nuevo libro de Jared Diamond, *Colapso*, es una clara llamada de atención sobre las consecuencias de dañar nuestro medio ambiente. En el libro, el autor describe el colapso de varias civilizaciones debido a las decisiones tomadas y su impacto en el medio ambiente. Uno de los ejemplos más llamativos mencionados en el libro es la Isla de Pascua.

Según el autor, los polinesios se establecieron en la Isla de Pascua alrededor del 700 D.C. Desarrollaron una sociedad próspera de probablemente unas 15.000 personas. Esculplieron los moáis, las famosas estatuas, y usaron los recursos naturales que tenían a su alcance para trasladar esos enormes moáis a diferentes lugares por toda la isla. Cuando los primeros europeos llegaron a la Isla de Pascua en 1722, los moáis aún estaban allí, pero los árboles habían desaparecido. La población se redujo a unos pocos miles de personas que se esforzaban por sobrevivir. Diamond escribe que los habitantes de la Isla de Pascua despejaron la tierra para usos agrícolas y otros fines y sobreexplotaron la caza de numerosas especies de aves acuáticas y terrestres que vivían en la isla. Especula con la idea de que los recursos naturales menguantes derivaron en guerras civiles y en la desaparición de la sociedad de la Isla de Pascua.

La moraleja de este maravilloso pero aterrador libro es que en el pasado, los seres humanos destruyeron su medio ambiente cortando todos los árboles y cazando las especies animales hasta el punto de la extinción. Con cierto optimismo, el autor puntualiza que nosotros podemos elegir **no** cometer los mismos errores en la actualidad. El libro está bien escrito y merece ser leído por cualquiera con cierta preocupación por el medio ambiente.

La Granja Lechera

Di "no"

www.articulosaluddeactualidad.com/leche

ARTÍCULOS DE SALUD DE ACTUALIDAD

¡DI "NO" A LA LECHE DE VACA!

Por el Dr. E. Martínez, reportero de salud

La leche de vaca está en una **gran** parte de las vidas de muchos estadounidenses. Los bebés beben leche de vaca en los biberones, comen cereales empapados en leche de vaca. Incluso los adultos toman un vaso de leche fría de vez en cuando. Sí, la leche de vaca es una parte importante de la dieta de los seres humanos en muchos países del mundo. No obstante, cada vez más investigaciones indican que la leche puede no ser "lo mejor para el cuerpo" como afirma un popular anuncio publicitario en los Estados Unidos.

El Ministerio de Agricultura de los Estados Unidos, el Consejo Nacional de Productos Lácteos, la empresa Dairy Management Inc. y otras organizaciones han defendido la leche durante muchos años. Estas organizaciones dicen que los adultos a que tomen al menos tres vasos de leche al día. Sin embargo, varios estudios de la última década han cuestionado el poder de la leche para fortalecer los huesos, así como otras afirmaciones sobre los beneficios de la leche para la salud. Los resultados son sorprendentes.

Uno de los estudios más recientes y más importantes sobre los beneficios del consumo de leche fue publicado en la edición de octubre de 2002 del *Medical Journal*. Las conclusiones de este estudio llevaron a una reevaluación de las afirmaciones sobre el consumo de leche. En este estudio, los investigadores analizaron los efectos de la leche en la salud de los niños y los adultos. Los resultados mostraron que el consumo de leche no tenía un efecto significativo en la salud de los niños y los adultos. En cambio, el estudio encontró que el consumo de leche estaba asociado con un mayor riesgo de obesidad y diabetes. Estos hallazgos sugieren que la leche puede no ser tan saludable como se ha creído anteriormente.

La Granja Lechera

www.lagranjalechera.com



LOS PRODUCTOS LÁCTEOS DE LA GRANJA LECHERA

[Acerca de nosotros](#)[Productos](#)[Nutrición](#)

El valor nutricional de la leche: ¡incontables beneficios!

Los productos lácteos de *La Granja Lechera* contienen nutrientes fundamentales: calcio, proteínas, vitamina D, vitamina B12, riboflavina y potasio. Estas vitaminas y minerales hacen que los productos lácteos de *La Granja Lechera* sean una parte fundamental de una dieta saludable. El consumo diario de productos lácteos de *La Granja Lechera* es una manera fácil de asegurarse de que se obtienen las vitaminas y los minerales que el cuerpo necesita.

El consumo de productos lácteos de *La Granja Lechera* facilita la pérdida de peso y ayuda a mantener un peso saludable. La leche aumenta la densidad y fortaleza ósea. Incluso mejora la salud cardiovascular y ayuda a prevenir el cáncer. Un vaso de leche está repleto de vitaminas, minerales y una gran cantidad de beneficios para la salud.

Según Bill Sears, médico y profesor clínico asociado de pediatría de la Universidad de California en Irvine, la leche contiene numerosos nutrientes importantes en un solo y conveniente alimento. La AIPL, Asociación Internacional de Productos Lácteos (International Dairy Foods Association, IDFA) respalda esta idea. De hecho, la AIPL sugiere que muchos grupos y profesionales de la salud también están de acuerdo.

La leche contiene un conjunto completo de nueve nutrientes esenciales. Además de ser una excelente fuente de calcio y vitamina D, es una buena fuente de vitamina A, proteínas y potasio. Los médicos recomiendan el consumo de productos lácteos. Expertos en ciencia y nutrición defienden desde hace tiempo la presencia de los lácteos en una dieta saludable. Entre ellos se incluyen la Fundación Nacional para la Osteoporosis, la Dirección General de Sanidad de los Estados Unidos, los Institutos Nacionales de Salud, el Consejo

ESTRUCTURA Y NAVEGACIÓN

ESTÁTICOS

DINÁMICOS

Blog

Reseña del libro

www.reseñasdelibros.com/Colapso

Reseña de *Colapso*

El nuevo libro de Jared Diamond, *Colapso*, es una clara llamada de atención sobre las consecuencias de dañar nuestro medio ambiente. En el libro, el autor describe el colapso de varias civilizaciones debido a las decisiones tomadas y su impacto en el medio ambiente. Uno de los ejemplos más llamativos mencionados en el libro es la Isla de Pascua.

Según el autor, los polinesios se establecieron en la Isla de Pascua alrededor del 700 D.C. Desarrollaron una sociedad próspera de probablemente unas 15.000 personas. Esculpieron los moáis, las famosas estatuas, y usaron los recursos naturales que tenían a su alcance para trasladar esos enormes moáis a diferentes lugares por toda la isla. Cuando los primeros europeos llegaron a la Isla de Pascua en 1722, los moáis aún estaban allí, pero los árboles habían desaparecido. La población se redujo a unos pocos miles de personas que se esforzaban por sobrevivir. Diamond escribe que los habitantes de la Isla de Pascua despejaron la tierra para usos agrícolas y otros fines y sobreexplotaron la caza de numerosas especies de aves acuáticas y terrestres que vivían en la isla. Especula con la idea de que los recursos naturales menguantes derivaron en guerras civiles y en la desaparición de la sociedad de la Isla de Pascua.

La moraleja de este maravilloso pero aterrador libro es que en el pasado, los seres humanos destruyeron su medio ambiente cortando todos los árboles y cazando las especies animales hasta el punto de la extinción. Con cierto optimismo, el autor puntualiza que nosotros podemos elegir **no** cometer los mismos errores en la actualidad. El libro está bien escrito y merece ser leído por cualquiera con cierta preocupación por el medio ambiente.

LAS ISLAS GALÁPAGOS - UN TESORO NATURAL

General

Animales

Conservación

Voluntariado

¡Conoce datos interesantes sobre las especies endémicas de las Islas Galápagos!
¡Pronto incluiremos más animales!



Nombre:

Tortuga de las Galápagos

Estado:

Vulnerable

Las tortugas gigantes pueden pesar más de 230 kilos. Comen plantas y pueden sobrevivir un año entero sin comer.



Nombre:

Iguana marina

Estado:

Vulnerable

La dieta de una iguana marina incluye algas que están en el mar. Por eso, sus cuerpos generan algas que estornudando y expulsándolas a las nasales.



Nombre:

Cormorán de las Galápagos

Estado:

Vulnerable

artículo

discusión

editar

historial

Página web

(Redirigido desde Página Web)

Una **página web** u **hoja electrónica** es una fuente de información adaptada para la **World Wide Web** (WWW) y accesible mediante un **navegador de Internet**. Esta información se presenta generalmente en formato **HTML** y puede contener **hiperenlaces** a otras páginas web, constituyendo la **red** enlazada de la **World Wide Web**.

Las páginas web pueden ser cargadas de un ordenador o computador local o remoto, llamado **Servidor Web**, el cual servirá de **HOST**. El servidor web puede restringir las páginas a una **red privada**, por ejemplo, una **intranet**, o puede publicar las páginas en el **World Wide Web**. Las páginas web son solicitadas y transferidas de los servidores usando el **Protocolo de Transferencia de Hipertexto** (**HTTP** - **Hypertext Transfer Protocol**). La acción del Servidor **HOST** de guardar la página web, se denomina **"HOSTING"**.

Las páginas web pueden consistir en archivos de texto estático, o se pueden leer una serie de archivos con código que instruya al servidor cómo construir el **HTML** para cada página que es solicitada, a esto se le conoce como **Página Web Dinámica**.

Contenido [ocultar]

1

Extensiones de archivos para páginas web

1.1

Multimedia

1.2

Comportamiento dinámico

2

Navegadores

3

Elementos de una página web

4

Visualización

5

Crear una página web

6

Posicionamiento web

7

Véase también

Extensiones de archivos para páginas web [editar]

Las páginas estáticas generalmente usan la extensión de archivo **htm** o **html**. Las páginas dinámicas usan extensiones que generalmente reflejan el **lenguaje** o tecnología que se utilizó para crear el código, como **php** (**PHP**), **jsp** (**JavaServer**), etc. En estos casos, el servidor debe estar configurado para esperar y entender estas tecnologías.

Las **páginas web** generalmente incluyen instrucciones para el tamaño y el color del texto y el fondo, así como **hiperínculos** a imágenes y algunas veces otro tipo de archivos multimedia.

La estructura **tipográfica** y el esquema de color es definida por instrucciones de **Hojas de Estilo** (**CSS**-**Cascading Style Sheet**), que pueden estar adjuntas al **HTML** o pueden estar en un archivo por separado, al que se hace referencia desde el **HTML**.

Las imágenes son almacenadas en el servidor web como archivos separados.

Multimedia [editar]

Otros archivos multimedia como **sonido** o **video** pueden ser incluidos también en las páginas web, como parte de la página o mediante **hiperínculos**. Juegos y animaciones también pueden ser adjuntados a la página mediante tecnologías como **Adobe Flash** y **Java**. Este tipo de material depende de la capacidad del navegador para manejarlo y que el **usuario** permita su visualización.

FORMATO

CONTINUO

DISCONTINUO

MIXTO

Blog

Reseña del libro

www.reseñasdelibros.com/Colapso

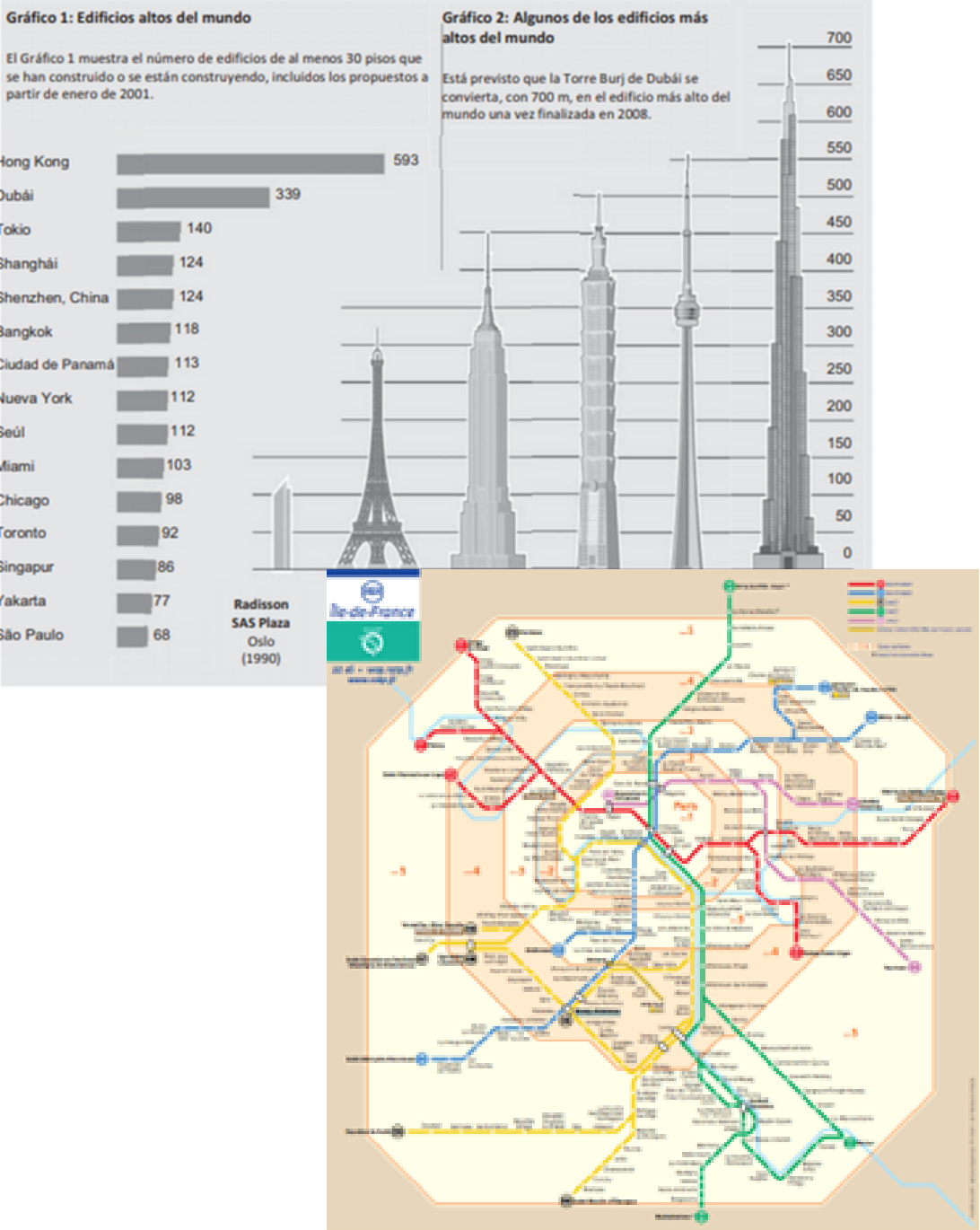


Reseña de *Colapso*

El nuevo libro de Jared Diamond, *Colapso*, es una clara llamada de atención sobre las consecuencias de dañar nuestro medio ambiente. En el libro, el autor describe el colapso de varias civilizaciones debido a las decisiones tomadas y su impacto en el medio ambiente. Uno de los ejemplos más llamativos mencionados en el libro es la Isla de Pascua.

Según el autor, los polinesios se establecieron en la Isla de Pascua alrededor del 700 D.C. Desarrollaron una sociedad próspera de probablemente unas 15.000 personas. Esculpieron los moáis, las famosas estatuas, y usaron los recursos naturales que tenían a su alcance para trasladar esos enormes moáis a diferentes lugares por toda la isla. Cuando los primeros europeos llegaron a la Isla de Pascua en 1722, los moáis aún estaban allí, pero los árboles habían desaparecido. La población se redujo a unos pocos miles de personas que se esforzaban por sobrevivir. Diamond escribe que los habitantes de la Isla de Pascua despejaron la tierra para usos agrícolas y otros fines y sobreexplotaron la caza de numerosas especies de aves acuáticas y terrestres que vivían en la isla. Especula con la idea de que los recursos naturales menguantes derivaron en guerras civiles y en la desaparición de la sociedad de la Isla de Pascua.

La moraleja de este maravilloso pero aterrador libro es que en el pasado, los seres humanos destruyeron su medio ambiente cortando todos los árboles y cazando las especies animales hasta el punto de la extinción. Con cierto optimismo, el autor puntualiza que nosotros podemos elegir **no** cometer los mismos errores en la actualidad. El libro está bien escrito y merece ser leído por cualquiera con cierta preocupación por el medio ambiente.



3.2 DEFENSAS INTERNAS

Las **defensas internas** están formadas por un conjunto de células y moléculas que se activan cuando las defensas externas son vulneradas por algún microorganismo. La intervención de las defensas internas se denomina **respuesta inmunitaria**. Puede ser **inespecífica** o **específica**.

Respuesta inmunitaria inespecífica

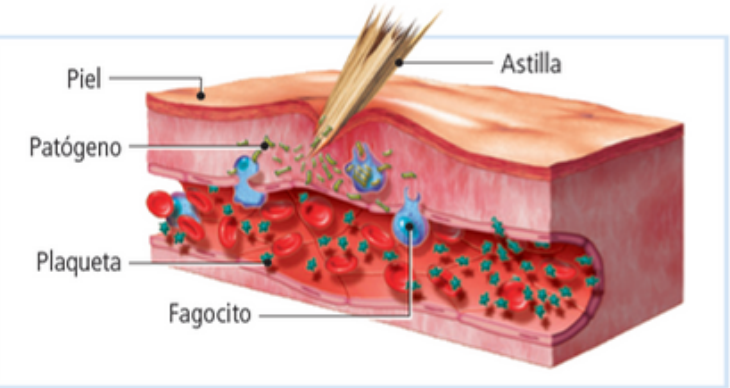
Actúa contra cualquier microorganismo patógeno o cuerpo extraño que haya penetrado en el cuerpo. La realiza un tipo de leucocitos llamados **fagocitos**. De ellos, los más abundantes son los **macrófagos**, que destruyen los patógenos engulléndolos mediante **fagocitosis** y desencadenan una reacción en la zona de la infección: la **respuesta inflamatoria local**.

Respuesta inflamatoria local

Se desarrolla en la zona de entrada de los microorganismos, por ejemplo, en una herida.

Sus signos y síntomas característicos son inflamación, enrojecimiento, aumento de la temperatura local y dolor.

El pus que aparece en las heridas está formado por restos de macrófagos y microorganismos muertos.



TIPO

TRANSACCIONALES/
CONVERSACIONALES

?

◀

▶

www.lasaluddelasaves.com/forum/aspirina-gallinas

La salud de las aves

Tu recurso online para unas gallinas saludables

Acerca de

Foro

Fotos

Dar aspirina a las gallinas

Inma_88

AUTORA DEL HILO

Publicado el 28 de octubre a las 18:12 h

¡Hola a todos!

¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta al teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda.

NuriaB79

Publicado el 28 de octubre a las 18:36 h

No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves.

Mónica

Publicado el 28 de octubre a las 18:52 h

Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!

Ofertas_Aviarias

Publicado el 28 de octubre a las 19:07 h

¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!

Bruno

Publicado el 28 de octubre a las 19:15 h

Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias.

Francisco

Publicado el 28 de octubre a las 19:21 h

Hola, Inma:
Soy veterinario especializado en aves. Se puede dar aspirina a las gallinas heridas si presentan signos de dolor. Al recetar aspirina a las aves, sigo las pautas publicadas en Medicina clínica aviar. Las gallinas deben tomar 5 mg de aspirina por kg de masa corporal. Le puedes dar esta dosis 3-4 veces al día hasta que puedas ir al veterinario. Es muy importante que lleves el seguimiento con tu veterinario. ¡Buena suerte!

← Tweet

EL PAÍS 
@el_pais

"Tiene sentido tener los hijos cada vez más tarde. Hay estudios demográficos que apuntan a que los hijos de madres más mayores tienden a ser más sanos y alcanzan niveles de educación más altos"



elpais.com
Elvan Böke, bióloga: "Se investiga mucho más la disfunción eréctil que la repr...
La genetista acaba de recibir dos millones de euros para investigar por qué los óvulos no envejecen como el resto de las células del cuerpo

10:43 a. m. · 29 mar. 2023 · 63,9 mil Reproducciones

36 Retweets 29 Citas 137 Me gusta 10 Bookmarks



 **Heartz_rot**   @user12345678910 · 2h
En respuesta a @el_pais
Me parece buena idea porque así se aseguran tener una vida más estable.
2 649

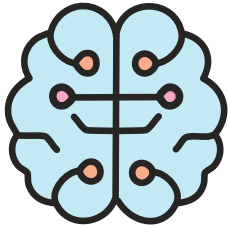
 **I_love_pink_flowers** @love_pink_flowers · 2h
En respuesta a @el_pais
Acabo de encontrar este [estudio](#). ¿¿¿De verdad tiene sentido tener hijos más tarde???
1 6 540

 **SophieJefferson** @Sophie_Jefferson_238 · 2h
En respuesta a @el_pais
Mi tía tuvo a mis primos muy joven y siempre dice que le hubiera gustado esperar a tener un trabajo mejor.
1 2 487

PISA



TAREAS

LOCALIZAR	COMPRENDER	EVALUAR
		
• Acceder y recabar información (localizar) • Buscar y seleccionar el texto relevante	• Representar información literal • Integrar y elaboar inferencias	• Evaluar calidad y credibilidad • Reflexionar sobre contenido y forma • Detectar y manejar desacuerdos

LOCALIZAR



- Acceder y recabar información (localizar)
- Buscar y seleccionar el texto relevante

- Localización y obtención de información que aparece **explícita** en el texto (tanto de manera textual como gráfica).
- Coincidencia literal o casi literal de elementos presentes en la pregunta y en el texto.
- Preguntar por datos relevantes para la comprensión del texto, no cualquier detalle irrelevante.

LOCALIZAR



- Acceder y recabar información (localizar)
- Buscar y seleccionar el texto relevante

- Localización y obtención de información que aparece explícita en el texto (tanto de manera textual como gráfica).
- Coincidencia literal o casi literal de elementos presentes en la pregunta y en el texto.
- Preguntar por datos relevantes para la comprensión del texto, no cualquier detalle irrelevante.

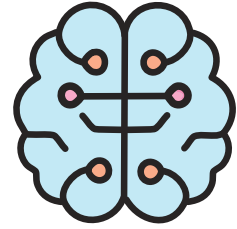
Selecciona los cuatro requisitos que tenía que cumplir Conchita para que le permitieran asistir a la universidad.

- ☒ *Hacer un examen para ver si estaba al nivel de los hombres.*
- ☐ *Llevar vestido en vez de pantalones.*
- ☐ *No poder intervenir en la clase.*
- ☐ *No frecuentar los bares.*
- ☐ *No tener hijos.*
- ☐ *Pagar más dinero por asistir a las clases.*
- ☒ *No ir maquillada a clase.*
- ☒ *Esperar a que un profesor fuera cada mañana a recogerla.*
- ☐ *No estar divorciada.*
- ☒ *Sentarse en la esquina de la clase.*

Por supuesto, le dijeron que se fuera por donde había venido, pero Conchita les soltó una retahíla de razones para quedarse que cerraron la boca del más *pintao*. El rector, que estaba entre la espada y la pared después de que Conchita le hubiera puesto todos los puntos sobre las íes, cedió a cambio de que hiciera un examen para ver si tenía el mismo nivel que un hombre. Ella aceptó a regañadientes. No entendía eso de «el mismo nivel que un hombre». ¿Qué hombre? Porque no todos tienen el mismo. ¿Más nivel que el más listo de la clase? ¿Que el más lento? ¿Que el propio rector?

El caso es que hizo un examen impecable y no les quedó más remedio que dejar que siguiera en la universidad. Eso sí, como oyente, no fuera a ser que se pusiera de moda que las mujeres quisieran estudiar. Por si esto fuera poco, todas las mañanas tenía que esperar a que un profesor la recogiera de una sala en la que la tenían apartada, como si fuera contagiosa, y la llevara al aula. Se tenía que sentar en una esquina de la clase y tenía prohibido hablar con el resto de los alumnos. Y así, sola en el rincón, se pasó cuatro años. Cuando acabó era la que más sabía de todos y la única a la que no le dieron el título de abogada. El mundo al revés, vamos.

COMPRENDER



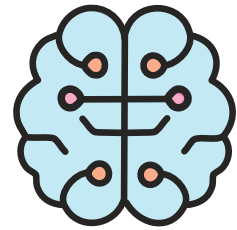
- Representar información literal
- Integrar y elaborar inferencias

- Conectar 2 o más **ideas**:
 - Dentro de 1 texto
 - Entre más de 2 textos
 - Entre texto e imagen, diagrama, mapa...
- Conectar 2 o más **ideas** del texto con el Conocimiento Previo



EXPLÍCITAS vs IMPLÍCITAS

COMPRENDER



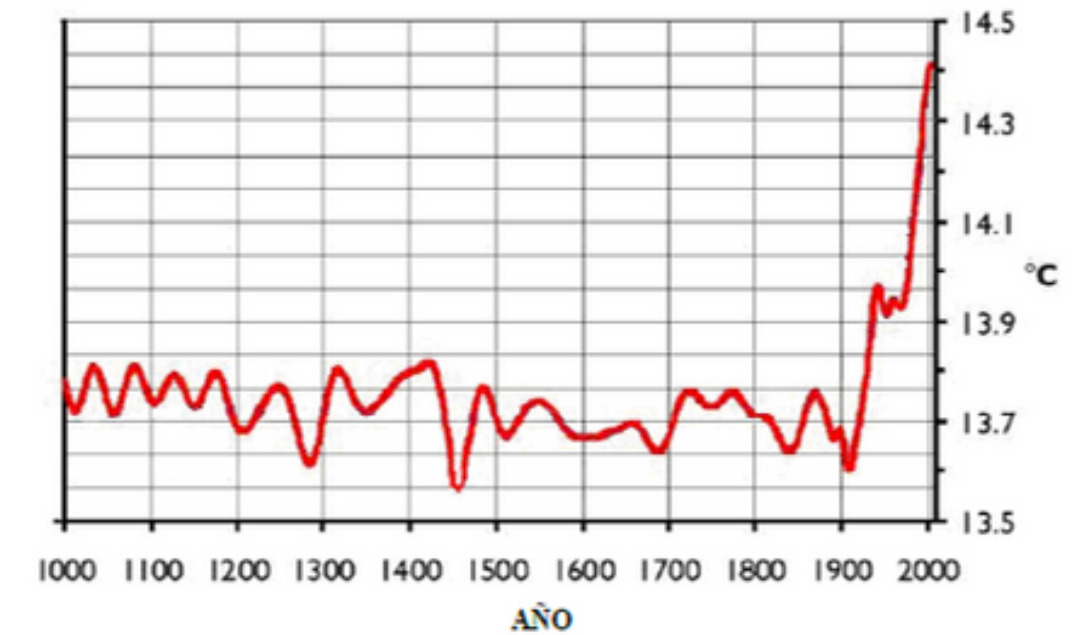
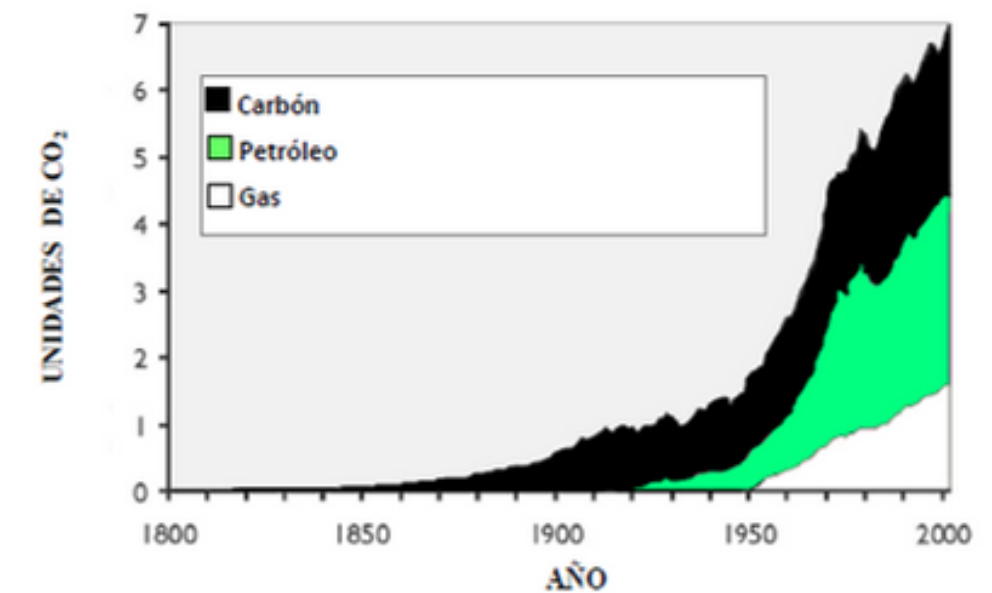
- Representar información literal
- Integrar y elaborar inferencias

¿Crees que los científicos tienen razones para relacionar la quema de combustibles orgánicos con el aumento de la temperatura en la Tierra?

El calentamiento global

A lo largo del tiempo la temperatura de la Tierra ha ido variando. En el gráfico 1 se representa la variación de temperatura de la tierra en los últimos 1000 años. En el gráfico 2 se representa la evolución de las emisiones de CO₂ producidas por la quema de combustibles orgánicos como el petróleo, el carbón y el gas. El CO₂ es un gas que se encuentra en la atmósfera de forma natural, como consecuencia, por ejemplo, de la respiración de los animales y las plantas, pero que también se produce por causas no naturales tales como la quema intencionada de combustibles orgánicos. Los científicos han relacionado el aumento de CO₂ con el incremento de la temperatura de la tierra. Mira atentamente los gráficos y contesta a las preguntas siguientes:

Gráfica 1. Variaciones en la temperatura de la Tierra

Gráfica 2. Evolución de las emisiones de CO₂ relacionadas con la quema de combustibles orgánicos

1 Unidad de CO₂ = 1000 millones de toneladas.

EVALUAR



- Evaluar calidad y credibilidad
- Reflexionar sobre contenido y forma
- Detectar y manejar desacuerdos

- Requieren razonar más allá del significado literal o inferencial del texto.
- Implican **reflexionar** sobre el contenido y la forma del texto y evaluar críticamente la calidad y validez de la información (p.ej. intenciones del autor, análisis del contexto de la obra...).
- Identificar contradicciones o ideas contrapuestas o puntos en común entre varias fuentes.
- Contribuyen al desarrollo de la **lectura crítica**.

EVALUAR



- Evaluar calidad y credibilidad
- Reflexionar sobre contenido y forma
- Detectar y manejar desacuerdos

Foro sobre aves
Pregunta 6 / 7

Consulta el foro sobre la salud de las aves a la derecha. Pulsa una opción y después escribe una explicación para responder a la pregunta.

¿Quién publicó la respuesta más fiable a la pregunta de Inma_88?

☐ NuriaB79
☐ Mónica
☐ Ofertas_Aviarias
☐ Francisco

Justifica tu respuesta.

www.lasaluddelasaves.com/forum/aspirina-gallinas
Dar aspirina a las gallinas

Inma_88 AUTORA DEL HILO Publicado el 28 de octubre a las 18:12 h

¡Hola a todos!
¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta mi teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda.

NuriaB79 Publicado el 28 de octubre a las 18:38 h

No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves.

Mónica Publicado el 28 de octubre a las 18:52 h

Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que mejore!

Ofertas_Aviarias Publicado el 28 de octubre a las 18:52 h

¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!

Bruno Publicado el 28 de octubre a las 18:52 h

Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias.

Francisco Publicado el 28 de octubre a las 18:52 h

¡Hola Inma!
Soy veterinario especializado en aves. Se puede dar aspirina a las gallinas heridas, presentan signos de dolor. Al recetar aspirina a las aves, sigo las pautas publicadas en Medicina clínica aviar. Las gallinas deben tomar 5 mg de aspirina por kg de masa corporal. Le puedes dar esta dosis 3-4 veces al día hasta que puedas ir al veterinario. Es muy importante que lleves el seguimiento con tu veterinario. ¡Buena suerte!

Has colgado en TikTok todos los vídeos del viaje de fin de curso. Al verlos, un compañero de clase te ha dicho que elimines sus vídeos porque cualquier vídeo colgado en TikTok puede ser robado para fines publicitarios. Has hecho la consulta en Internet y has obtenido 4 resultados.

Google videos tik tok

ojodigital.com
www.ojodigital.com/foro/tiktok.html
Los vídeos más divertidos de TikTok
Los mejores vídeos para TikTok, vídeos divertidos y graciosos. Con la suscripción de pago podrás subirlos directamente a tu cuenta de TikTok...

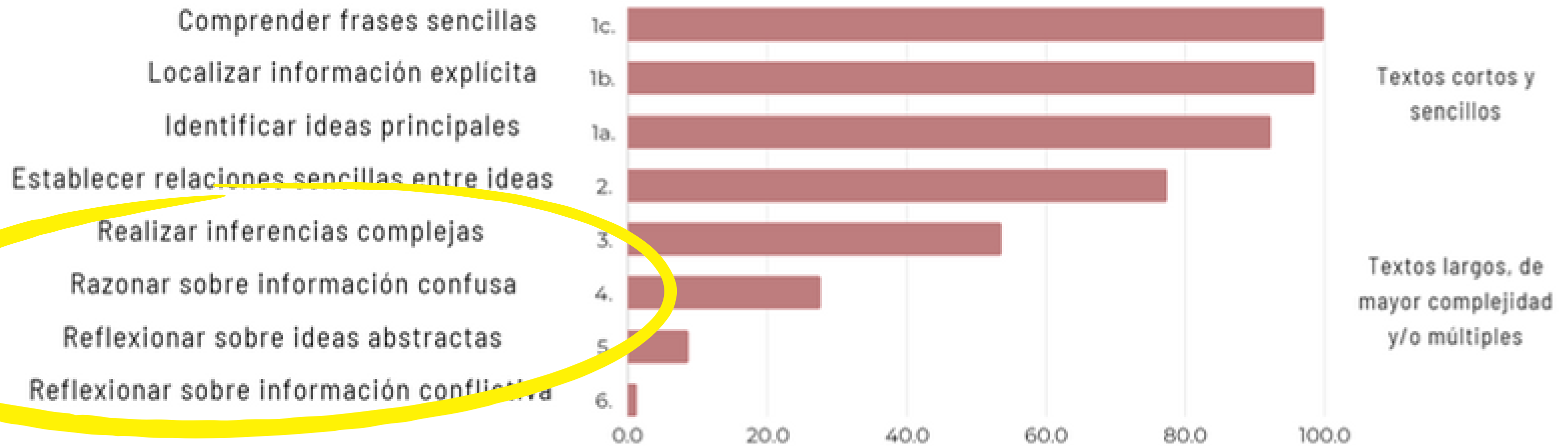
cultura.gobierno.es
www.cultura.gobierno.es/redes-sociales/
Concurso de vídeos en TikTok
Con la aplicación Concurso podrás tener fácilmente, en un par de minutos, un concurso de vídeos artísticos en tu perfil de TikTok. Podrás configurar que sea ...

blog.emiliomarques.com
www.blog.emiliomarques.com/videos-en-tiktok
Problemas con uso comercial de tus vídeos en TikTok
Las nuevas políticas de privacidad permiten el uso comercial de tus vídeos... la decisión del usuario de compartir los vídeos en TikTok...

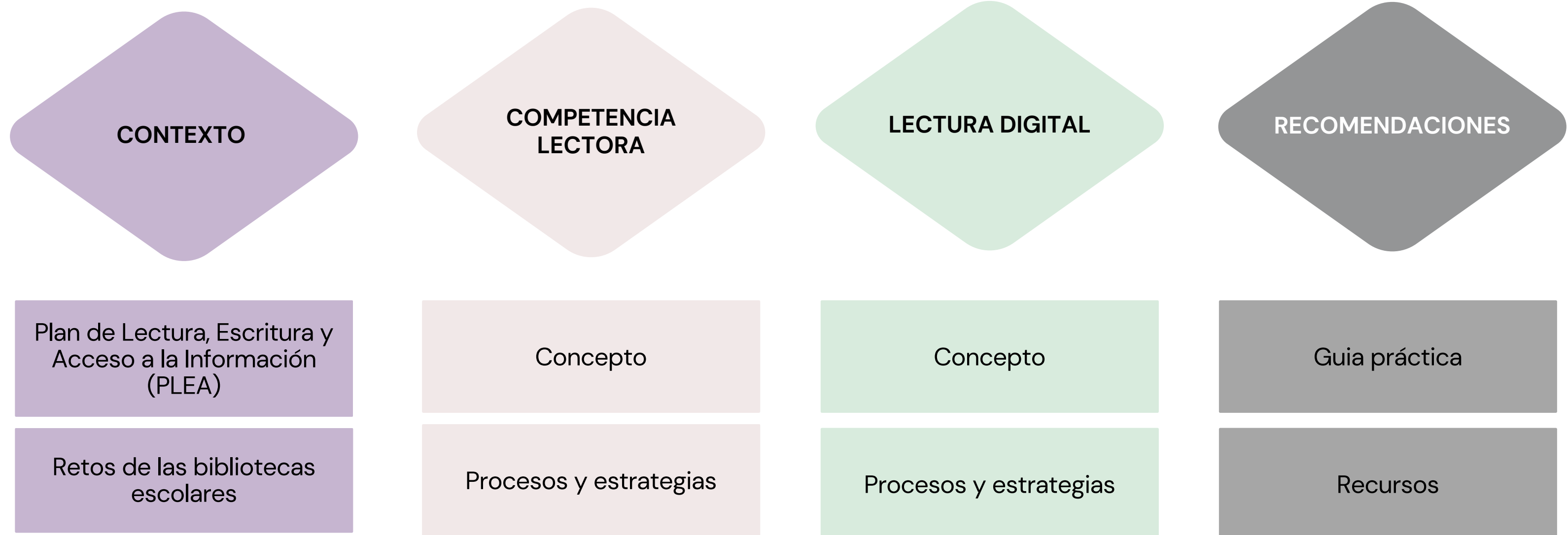
asociacion-consumidores.org
www.asociacion-consumidores.org/videos-TikTok.htm
Peligro: Anuncios con tus vídeos de TikTok
Para evitar que TikTok pueda usar tus vídeos en la publicidad de sus anunciantes tienes que hacer lo siguiente...

Solo con la información de los resultados de tu búsqueda, ¿qué página es la mejor para informarte sobre el tema?

¿Qué sabe hacer el alumnado de 15 años?



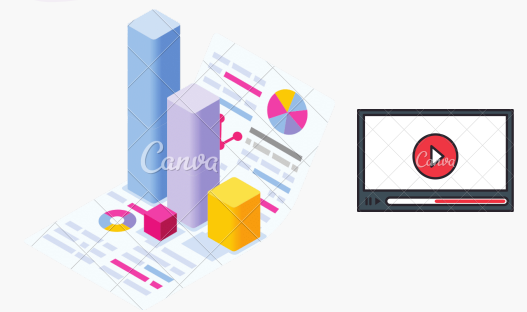
¿Cómo es un lector digital competente?

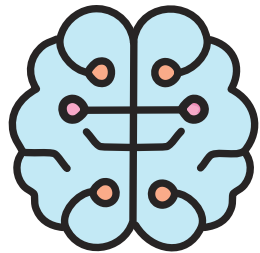


PROCESOS CLAVE PARA SER UN LECTOR DIGITAL COMPETENTE

GRAN CANTIDAD DE
INFORMACIÓN**Localizar información
relevante:**buscar,
navegar,
seleccionar...**AUTORREGULACIÓN**

PROCESOS BÁSICOS DE COMPRENSIÓN

Integración:comparar
combinar**información de
diferentes
características**INFORMACIÓN
MULTIMODALFALTA DE CONTROL
EDITORIAL**Evaluación crítica de la**información:
benevolencia,
autoridad,
interés**FUENTES****Localizar información
relevante:**Seleccionar
comparar
INTEGRAR**información divergente
o contradictoria.**MULTIPLICIDAD DE
DOCUMENTOS

LOCALIZAR	COMPRENDER	EVALUAR
		
NAVEGACIÓN	INTEGRACIÓN MÚLTIPLES FUENTES Y MODOS	EVALUACIÓN CRÍTICA (VALORACIÓN DE LAS FUENTES E INTENCIONES)
• Navegar por diferentes páginas e hiperenlaces • Identificar aquellos relevantes para la META.	• Comprender documento por separado • Integrar la información de los diferentes documentos o modos de presentar la información (texto escrito, diagramas, gráficos, mapas...).	• Necesarias para el desarrollo de la capacidad para discernir y tomar decisiones sobre la veracidad de un contenido, intereses de los autores o publicación. • Evitar la manipulación y el engaño

(Coiro, 2021; Salmerón et al., 2018)



¿Son nuestros **nativos digitales** lectores competentes?

EFFECTO INFERIORIDAD PANTALLAS



DIFICULTADES:

- Navegar
- Integrar
- Evaluar información

EN INTERNET

(OECD, 2023)



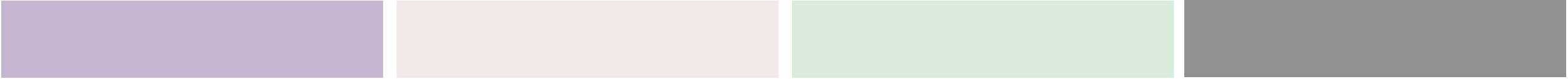
Delgado et al., 2018; Furenes et al., 2021; Salmerón et al., 2018).



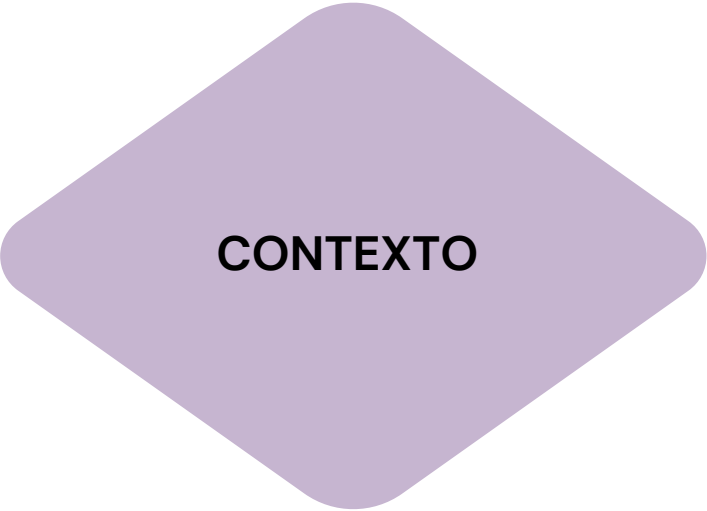
Hab Comprensión

Salmerón et al., 2023; Varga et al., 2024)





¿Qué podemos hacer ante estos desafíos



Plan de Lectura, Escritura y
Acceso a la Información
(PLEA)

Retos de las bibliotecas
escolares



Concepto

Procesos y estrategias



Concepto

Procesos y estrategias



Guia práctica

Recursos

1

Ofrecer cantidad y variedad de textos y de contextos de lectura

Propósitos reales de comunicación





Enseñanza explícita y trabajo guiado de lectura estratégica

*ANTES**DURANTE**DESPUÉS*

**Procesos
Cognitivos y
Metacognitivos**

PLANIFICAMOS

Proponemos una META

Activamos CP

Anticipamos/Predecimos

DESARROLLAMOS

Actuamos para conseguir la META:

Tareas de localizar, integrar, evaluar

AUTORREGULACIÓN

Supervisar y reparar

COMPROBAMOS

Valoramos si se ha
logrado la META
propuesta





Enseñanza explícita y trabajo guiado de lectura estratégica

*ANTES**DURANTE**DESPUÉS*

**Procesos
Cognitivos y
Metacognitivos**

PLANIFICAMOS

Proponemos una META

Activamos CP

Anticipamos/Predecimos

DESARROLLAMOS

Actuamos para conseguir la META:

Tareas de localizar, integrar, evaluar

AUTORREGULACIÓN

Supervisar y reparar

COMPROBAMOSValoramos si se ha
logrado la META
propuesta

Identificar la estructura del texto
online: **consulta** de los
organizadores previos

Determinar la **relevancia de la
información**: Focalizar atención
en **autoría, fuentes, medios** de
publicación



Enseñanza explícita y trabajo guiado de lectura estratégica

Procesos Cognitivos y Metacognitivos



ANTES

PLANIFICAMOS

Proponemos una META

Activamos CP

Anticipamos/Predecimos

Identificar la estructura del texto online: **consulta** de los **organizadores previos**

Determinar la **relevancia de la información**: Focalizar atención en **autoría, fuentes, medios** de publicación

DURANTE

DESARROLLAMOS

Actuamos para conseguir la META:

Tareas de localizar, integrar, evaluar

AUTORREGULACIÓN

Supervisar y reparar

Tareas para aprender a **acceder** a enlaces o webs **semánticamente relevantes**

Contrastar y **comparar** informaciones

- **Combinar y completar**
- Identificar y manejar **ideas/argumentos contrapuestos/conflictivos**

Determinar la **utilidad**, la **veracidad** o la **fiabilidad** del mensaje. Ayudar a **distinguir** eficazmente entre la **experiencia** y la **benevolencia** de los autores.

DESPUÉS

COMPROBAMOS

Valoramos si se ha logrado la META propuesta



Enseñanza explícita y trabajo guiado de lectura estratégica

Procesos Cognitivos y Metacognitivos



ANTES

PLANIFICAMOS

Proponemos una META

Activamos CP

Anticipamos/Predecimos

Identificar la estructura del texto online: **consulta** de los **organizadores previos**

Determinar la **relevancia de la información**: Focalizar atención en **autoría, fuentes, medios** de publicación

DURANTE

DESARROLLAMOS

Actuamos para conseguir la META:

Tareas de localizar, integrar, evaluar

AUTORREGULACIÓN

Supervisar y reparar

Tareas para aprender a **acceder** a enlaces o webs **semánticamente relevantes**

Contrastar y **comparar** informaciones

- **Combinar y completar**
- Identificar y manejar **ideas/argumentos contrapuestos/conflictivos**

Determinar la **utilidad**, la **veracidad** o la **fiabilidad** del mensaje. Ayudar a **distinguir** eficazmente entre la **experiencia** y la **benevolencia** de los autores.

DESPUÉS

COMPROBAMOS

Valoramos si se ha logrado la META propuesta

- Recordar la **META**
- Valorar si con la lectura se ha **alcanzado** en su totalidad...
- o si se requiere **retomar** fase de **DESARROLLO**



Enseñanza explícita y trabajo guiado de lectura estratégica





Secuencialización de las estrategias

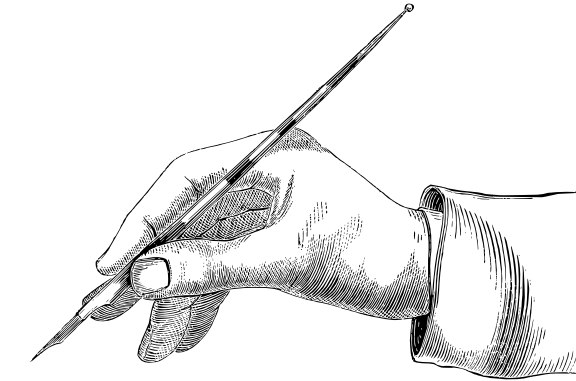
EDUCACIÓN INFANTIL			
Decodificación	1.º	2.º	3.º
Entrenamiento de la conciencia fonológica (NRP, 2000; Rice et al., 2022; Suggate, 2014)	M	M	M
Actividades de familiarización con el lenguaje escrito (EEF, 2023a)	M	M	M
Enseñanza explícita de características del lenguaje escrito (Johnson, 2015)		E	
Lectura compartida (Wasik et al, 2016; WWC, 2022a)	M	M	M
Trabajo equilibrado de lectura y escritura (Graham et al., 2018)	M	M	M
Escritura: escritura emergente y trazado de las letras (Hall et al., 2015)	M	M	
Conocimiento de las letras y de los sonidos (WWC, 2022a)	M	M	
Enseñanza sistemática de las relaciones entre letras y sonidos (Ehri et al., 2001, Suggate, 2014)			M
Trabajo de la fluidez lectora (Maki y Hammerschmidt-Snidarich, 2022)			M
Escritura manual (Ray et al., 2021)			E
Comprensión del lenguaje	1.º	2.º	3.º
Enseñanza implícita de vocabulario (Marulis y Neuman, 2010)	M	M	M
Enseñanza explícita o mixta de vocabulario (Elleman et al., 2009; Marulis y Neuman, 2010)	M	M	M
Enseñanza de morfología (Bowers et al., 2010; Goodwin y Ahn, 2013)	M	M	M
Enseñanza de estrategias para inferir el significado de palabras desconocidas (Cervetti et al., 2023)			M
Lectura compartida (Wasik et al, 2016; WWC, 2022a)	M	M	M
• Lectura compartida con comentarios y preguntas inferenciales (Ripoll, 2019)	R	R	R
Reconocimiento de la estructura del texto narrativo (WWC, 2010)			R
Actividad estratégica y motivación	1.º	2.º	3.º
Activación de conocimientos previos y predicciones (WWC, 2010)			R
Mejora de la motivación intrínseca para la lectura (McBreen y Savage, 2021)			M

EDUCACIÓN PRIMARIA INICIAL		
Decodificación	1.º	2.º
Entrenamiento de la conciencia fonológica (NRP, 2000; Rice et al., 2022; Suggate, 2014)	M	
Enseñanza sistemática de las relaciones entre letras y sonidos (Ehri et al., 2001, Suggate, 2014)	M	
Trabajo de la fluidez lectora (Maki y Hammerschmidt-Snidarich, 2022)	M	M
Comprensión del lenguaje	1.º	2.º
Enseñanza explícita o mixta de vocabulario (Elleman et al., 2009; Stahl y Fairbanks, 1986).	M	M
Enseñanza de morfología (Bowers et al., 2010; Goodwin y Ahn, 2013)	M	M
Enseñanza de estrategias para inferir el significado de palabras desconocidas (Cervetti et al., 2023)	M	M
Práctica de la construcción de inferencias (Elleman, 2017; WWC, 2010)		M
• Hacer asociaciones a partir de las palabras o combinaciones de palabras de una oración (Ripoll, 2019)	R	R
• Hacerse preguntas sobre el texto (Ripoll, 2019)	R	R
• Buscar palabras clave que ayuden a entender de qué está hablando el texto cuando el tema no se menciona explícitamente (Ripoll, 2019)		R
Reconocimiento de la estructura del texto narrativo (WWC, 2010)	R	R
Enseñanza de las estructuras de texto expositivo (Hebert et al., 2016; Pyle et al., 2017; WWC, 2010)		M
Actividad estratégica y motivación	1.º	2.º
Activación de conocimientos previos y predicciones (WWC, 2010)	R	R
Hacer predicciones (Brod, 2021)		R
Respuesta escrita a preguntas sobre los textos (Graham y Hebert, 2011)		M
Metacognición: planificación, autosupervisión y autoevaluación o reflexión sobre el proceso de lectura (De Boer et al., 2018)	M	M
Trabajo equilibrado de lectura y escritura (Graham et al., 2018)	M	M
Mejora de la motivación intrínseca para la lectura (McBreen y Savage, 2021; van der Sande et al., 2023)	M	M

EDUCACIÓN PRIMARIA AVANZADA				
Decodificación	3.º	4.º	5.º	6.º
Trabajo de la fluidez lectora (Maki y Hammerschmidt-Snidarich, 2022)	M	M	M	M
Lectura extensiva (Swanborn y de Glopper, 1999).	M	M	M	M
Comprensión del lenguaje	3.º	4.º	5.º	6.º
Enseñanza explícita de vocabulario (Elleman et al., 2009; Stahl y Fairbanks, 1986)	M	M	M	M
• Uso de organizadores gráficos para trabajar el vocabulario (mapas semánticos, tablas de características semánticas) (WWC, 2008)		R	R	R
• Apoyo multimedia para el aprendizaje de vocabulario (WWC, 2008)		R	R	R
Enseñanza de morfología (Bowers et al., 2010; Goodwin y Ahn, 2013)	M	M	M	M
Enseñanza de estrategias para inferir el significado de palabras desconocidas (Cervetti et al., 2023; Fukkink y de Glopper, 1998)	M	M	M	M
Práctica de la construcción de inferencias (Elleman, 2017)	M	M	M	M
• Hacer asociaciones a partir de las palabras o combinaciones de palabras de una oración (Ripoll, 2019)	R	R		
• Hacerse preguntas sobre el texto (Ripoll, 2019)	R	R		R
• Buscar palabras clave que ayuden a entender de qué está hablando el texto cuando el tema no se menciona explícitamente (Ripoll, 2019)	R	R	R	
• Estrategia RPR (Ripoll, 2019)	R	R	R	R
• Responder preguntas inferenciales (Ripoll, 2019)	R	R	R	R
Enseñanza de las estructuras textuales (Bogaerds-Hazenberg et al., 2021; Hebert et al., 2016; Pyle et al., 2017)	M	M	M	M
Reconocimiento de la estructura del texto narrativo (WWC, 2010)	R			

4 Integrar lectura y escritura

Estudios sobre aprendizaje de letras y palabras evidencian un mayor aprendizaje al **escribir a mano** que tecleando o usando lápiz digital (Mayer et al., 2020)



La lectura y la escritura se refuerzan mutuamente y **comparten procesos cognitivos**.

La **enseñanza es más eficaz** cuando se integran experiencias de lectura y escritura en el aula.

15 UNIDAD

¿RECOMENDARÍAS ESTA NOVELA?

Seis personajes, seis personalidades y seis ladrones. Una misión y una fortaleza inexpugnable. Hasta ahí, todos de acuerdo. Pero ¿qué más opinarán varios booktubers sobre *Seis de cuervos*? ¿Querrás leer la novela después de sus palabras?

#Desafío #Booktube

ANTES DE LA LECTURA

1. ¿Sabes qué es un booktuber? Descríbelo con tus palabras.

DURANTE LA LECTURA

2. ¿Qué quiere decir Samuel Estopa con la expresión «Tenía un poco de recelo sobre esta novela»?
 - a) Que antes de leer la novela pensó que no le gustaría.
 - b) Que leyó la novela pensando que no le gustaría.
 - c) Que sentía «celos» o envidia de sus amigos que ya la habían leído.
 - d) Que no se atrevía a recomendar la novela a los demás.
3. ¿Por qué crees que Victoria dice «No toqué un libro por tres días»?
 - a) Porque no quería olvidar el final de la novela.
 - b) Porque no tenía otros libros para leer.
 - c) Porque tardó tres días en leer el final de la novela.
 - d) Porque le sorprendió y le impactó el final de la novela.

DESAFÍO

Escribe el guion de tu booktube sobre un libro que hayas leído o, si lo prefieres, sobre una película o una serie. Sigue las Claves, inspírate en los tres booktubers, redacta tu reseña y grábala.

AUTOEVALUACIÓN

Autoevalúa tu comprensión rellenando la tabla con una X. Si después el docente corrige las actividades, vuelve sobre la tabla y revisa tus respuestas, esta vez con un círculo. ¿Te fue mejor o peor de lo que pensabas?

	1	2	3	4	5
1. Identificó la definición de booktuber.					
2. Supo describir el significado de varias expresiones de los textos.					
3. Relacionó adecuadamente el contenido de los tres reseñas.					
4. Identificó el personaje central de un fragmento de la novela.					
5. Señaló la mejor síntesis del libro.					
6. Elaboró una recomendación ajustada a una posible reseña negativa de la novela.					
7. Redactó un guion de un booktube siguiendo la estructura de las Claves.					

¿Qué estrategias te costaron más? Regístralas en la página 8, lee las pistas y descubre cómo podrías mejorar.

«Esto es todo por hoy. Espero que se animen a leer el libro. ¡Chao!»

NUBE DE PALABRAS

5 Uso pantallas en educación

CAUTELA

en la introducción de dispositivos digitales en el aula

Tener en cuenta la **etapa evolutiva, nivel de comprensión** lectora adquirido y las posibles NEAE.

Plantear **proyectos de lectura** que requieran de **búsqueda y contraste** de información.

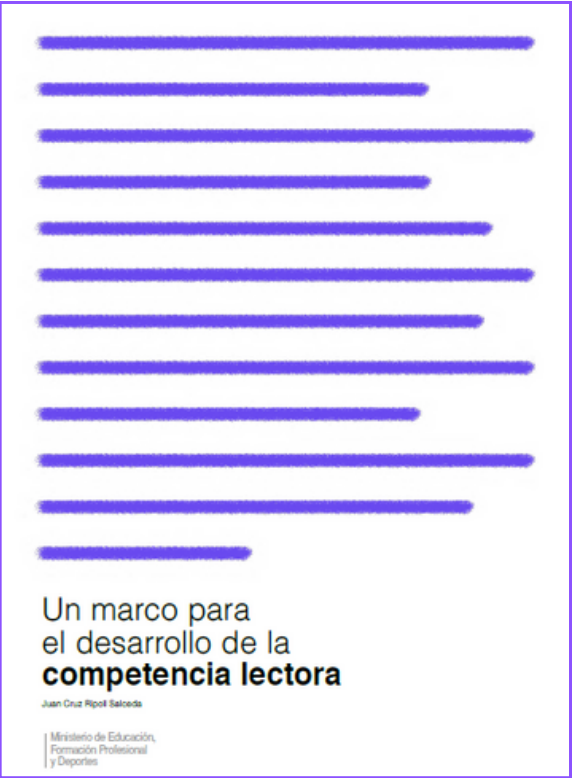
No limitar el uso de los dispositivos a **meras tareas repetitivas** y limitadas a trabajar habilidades poco complejas.

Guiar e instruir en estrategias de **comprensión** clásicas

+

en **habilidades esenciales** en la lectura digital como habilidades de **navegación, integración** de información, **evaluación crítica...**

RECOMENDACIONES



Salmerón, L., & Delgado, P.
(2024). La lectura digital en las
aulas: retos y potencialidades.
Dosier Graó, 9, 38-42.



Gracias por su atención

