



ERUPCIÓN ALFIN

ENCONTROS PLAMBE 2025
Mónica Muñoz Sobrino
Santiago, 19 de marzo de 2025

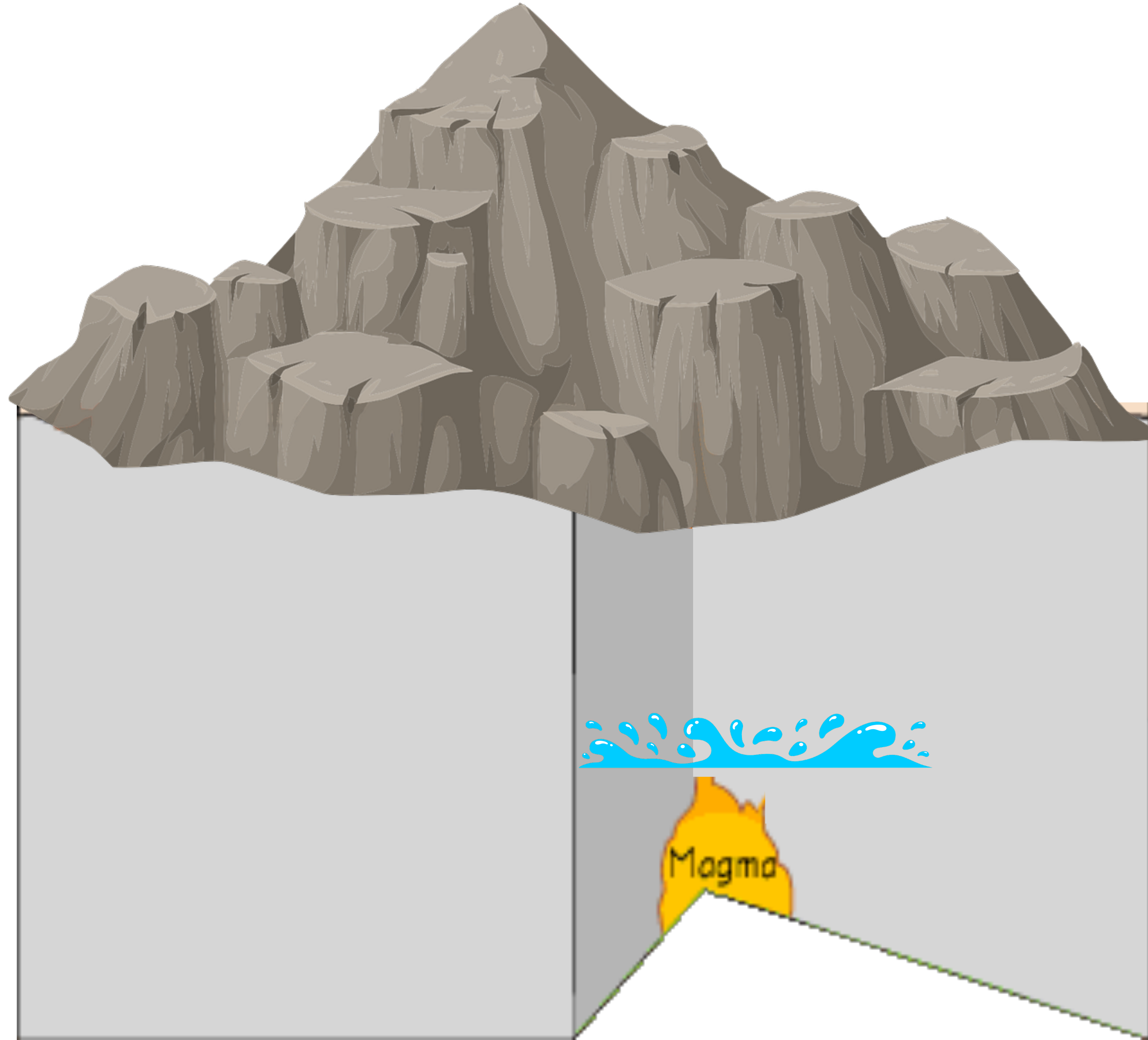
OBJECTIVOS

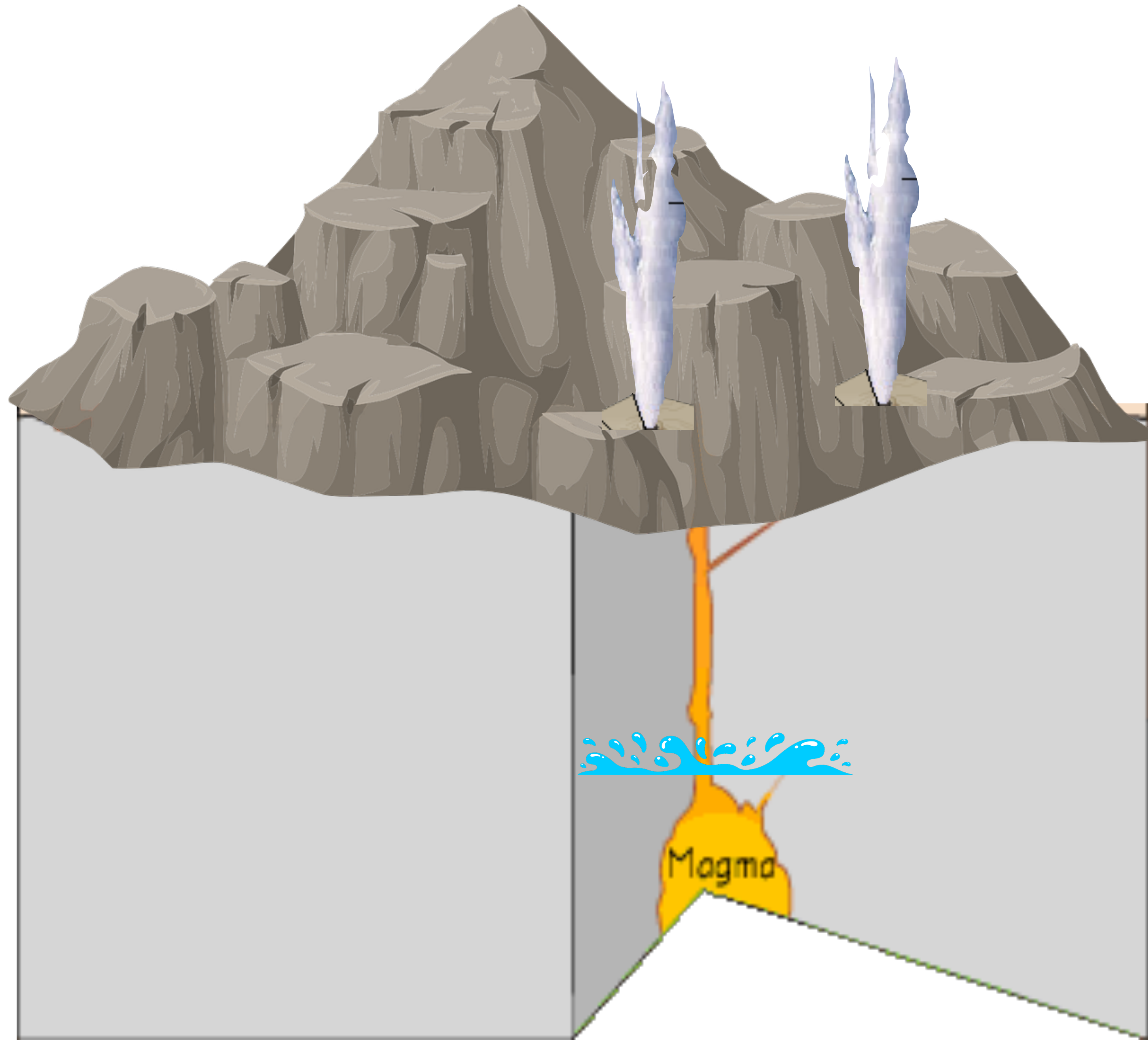




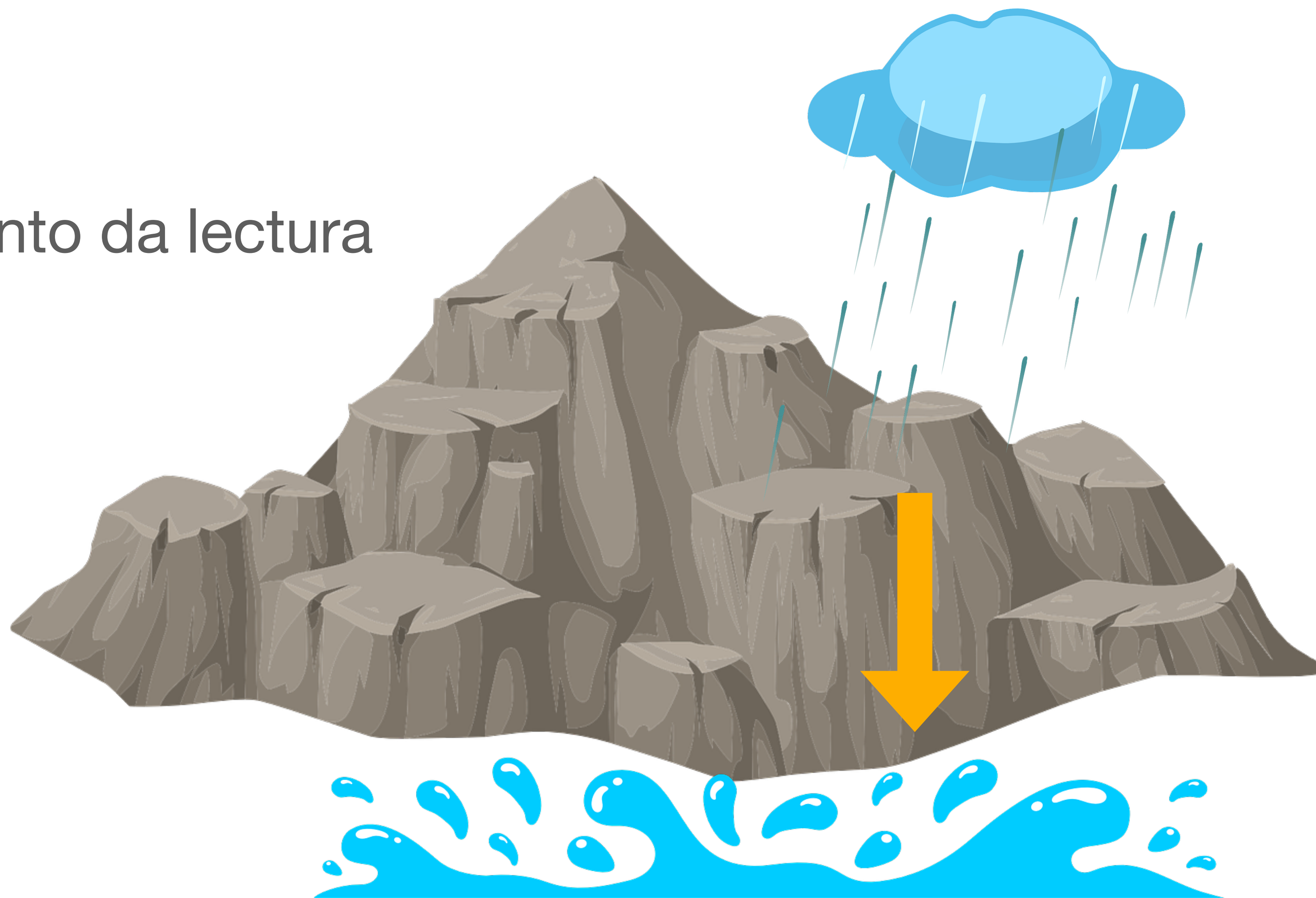
ALFIN NA BIBLIOTECA



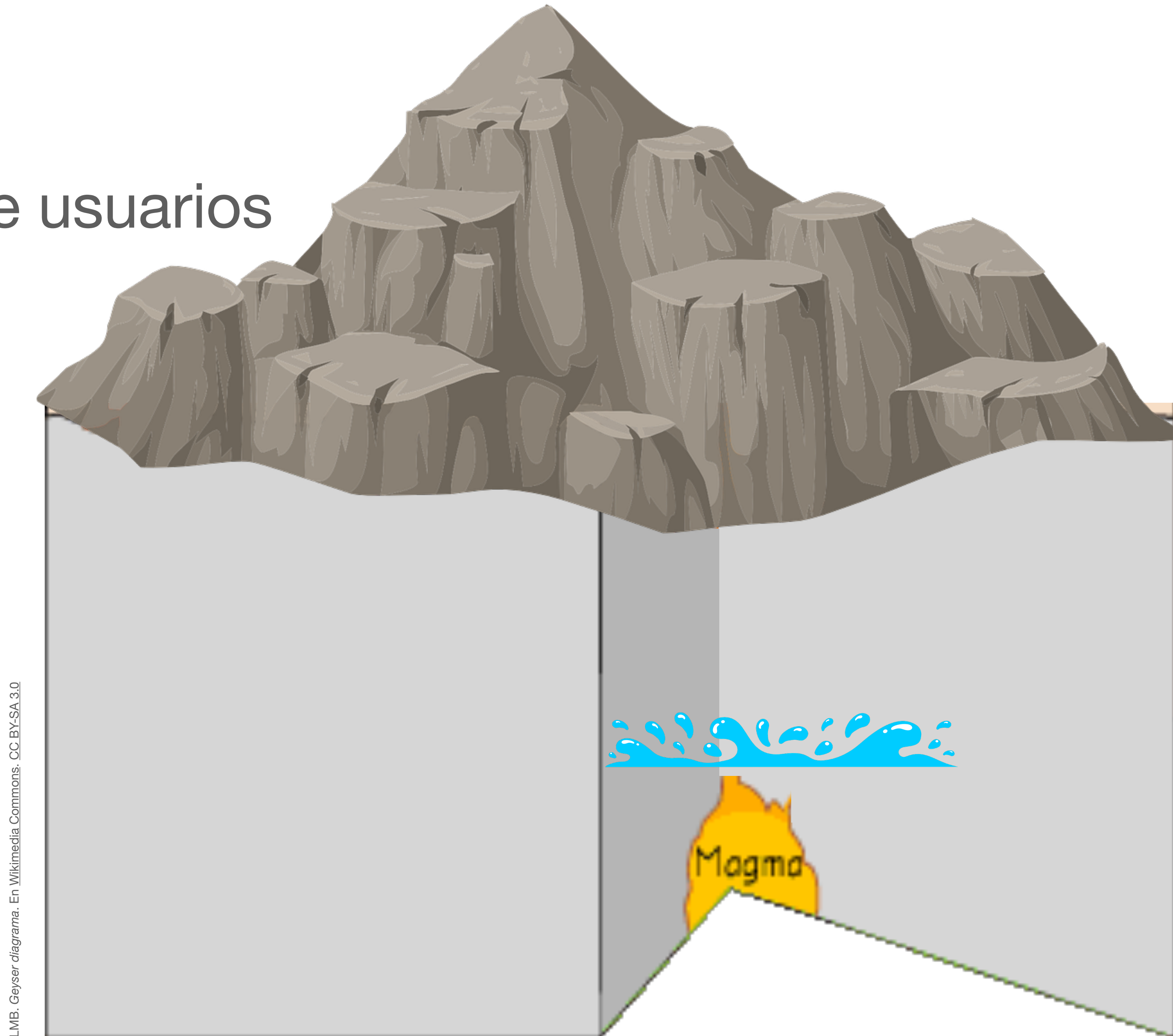




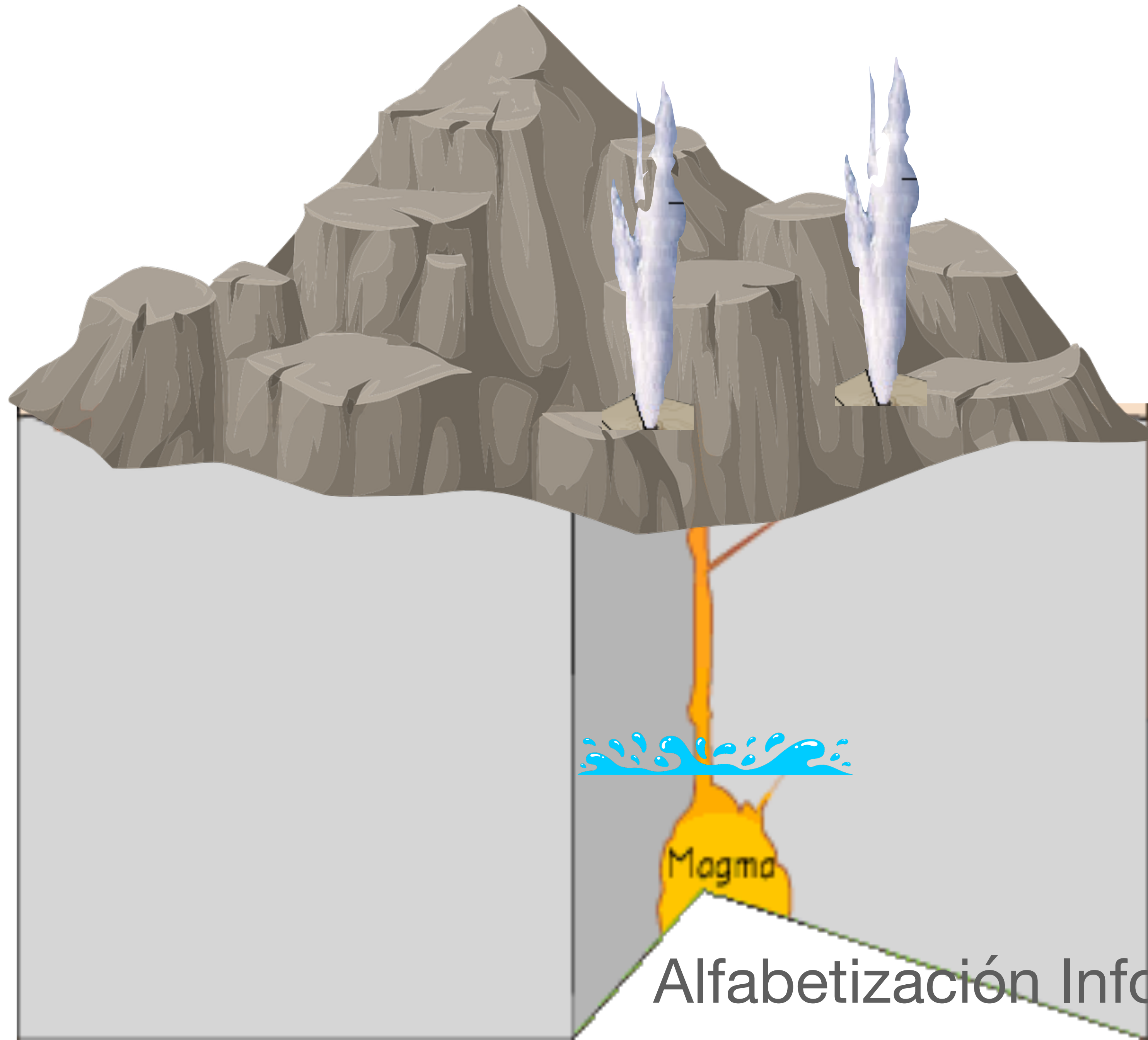
Fomento da lectura



Formación de usuarios

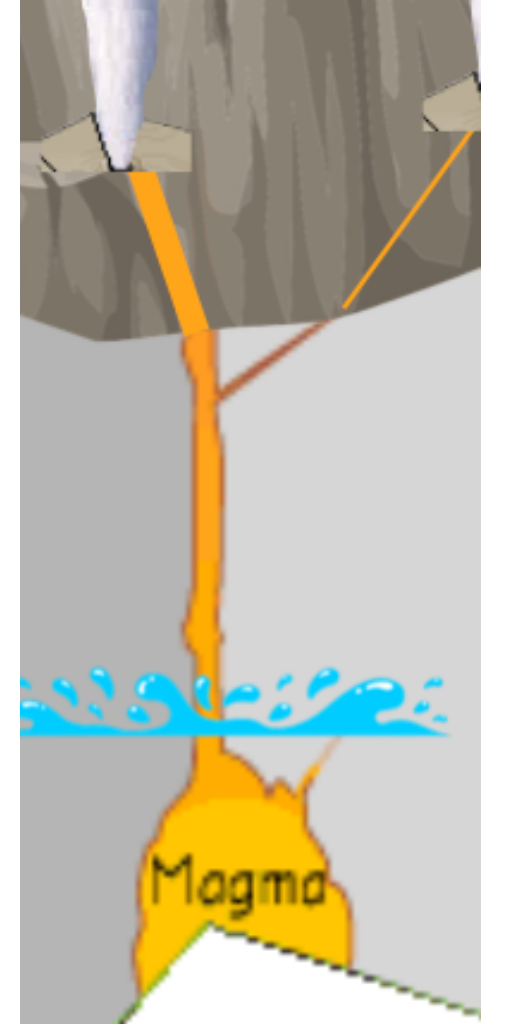


LMB. Geyser diagrama. En Wikimedia Commons. CC BY-SA 3.0



Alfabetización Informacional

CONECTANDO TERMOS



A **alfabetización informacional** é a capacidade de pensar de xeito crítico e emitir opinións razoadas sobre calquera información que atopemos e empreguemos. Dáanos poder, como cidadáns e cidadás, para acadar e expresar puntos de vista informados e comprometermos plenamente coa sociedade.

Definición de 2018

A **alfabetización informacional** é a capacidade de pensar de xeito crítico e emitir opinións razoadas sobre calquera información que atopemos e empreguemos. Dáanos poder, como cidadáns e cidadás, para acadar e expresar puntos de vista informados e comprometernos plenamente coa sociedade.

Definición de 2018

NECESIDADE DE

- Documentarnos cando o precisemos
- Coñecer onde podemos atopar información e datos fiables
- Ofrecer espazos e tempos para analizar e avaliar a información que atopemos

A **alfabetización informacional** é a capacidade de pensar de xeito crítico e emitir opinións razoadas sobre calquera información que atopemos e empreguemos. Dáanos poder, como cidadáns e cidadás, para acadar e **expresar puntos de vista informados** e **comprometernos plenamente coa sociedade.**

Definición de 2018

NECESIDADE DE

- Empregar e producir documentos que empreguen linguaxes múltiples
- Expresar os nosos puntos de vista eticamente, empregando diversos medios



ALFIN NA ESCOLA

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.

Glòria Durban

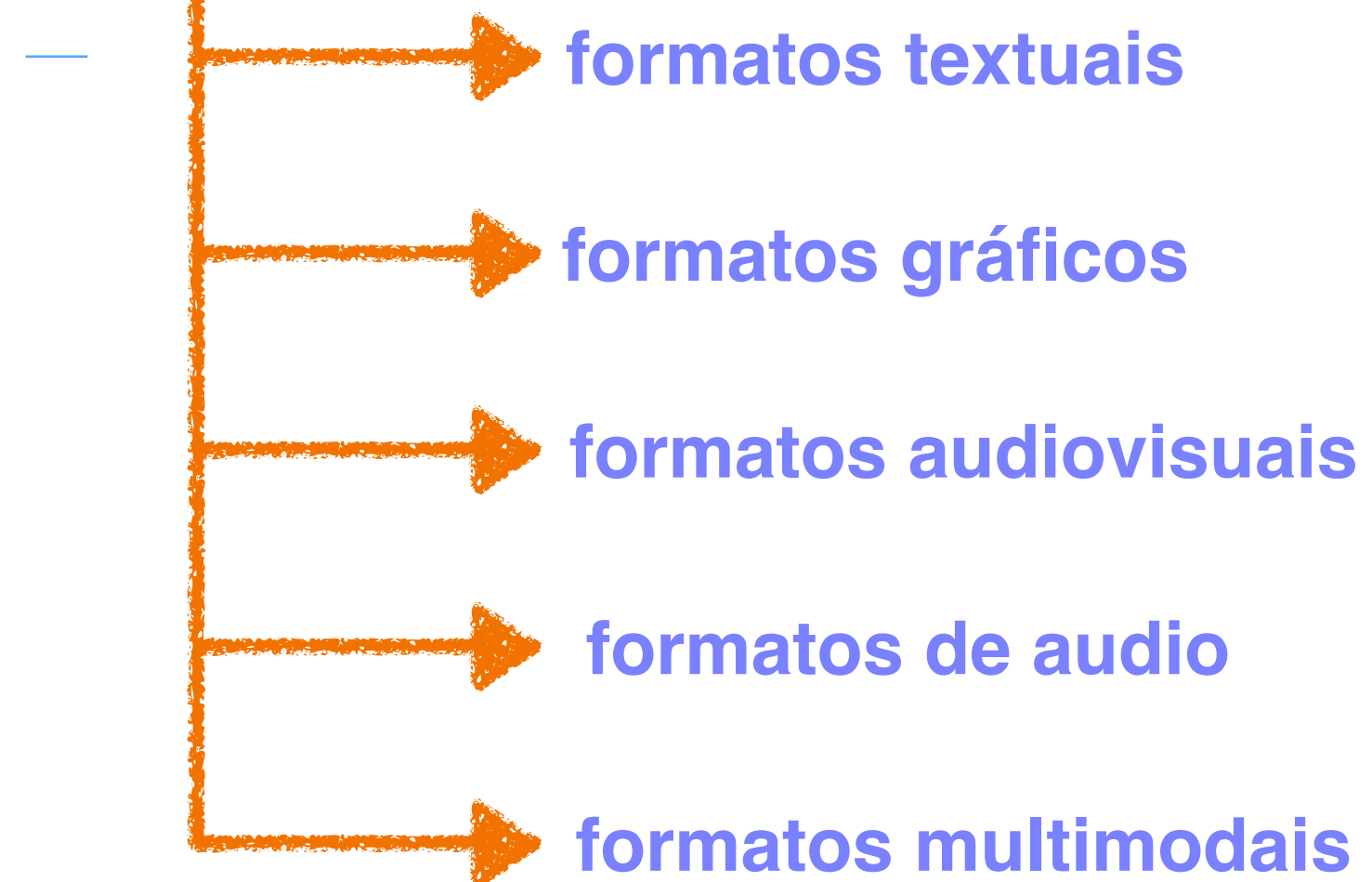
A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, **habilidades** e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.

Glòria Durban

- documentais
- dixitais
- cognitivas
- lingüísticas

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da **información** nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.

Glòria Durban



A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da **información** nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.

Glòria Durban

- 
- Biblioteca
 - Rede
 - Medios de comunicación
 - Redes sociais
 - Informantes

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da **información** nos procedementos de busca, **tratamento** e comunicación.

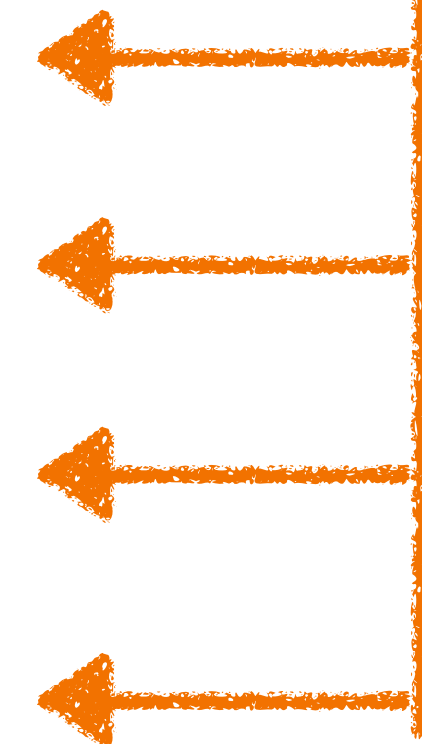
Glòria Durban

Evitar copiar e pegar

Uso de vocabulario propio

Entender o que escribimos

Mesturar información procedente de varios documentos

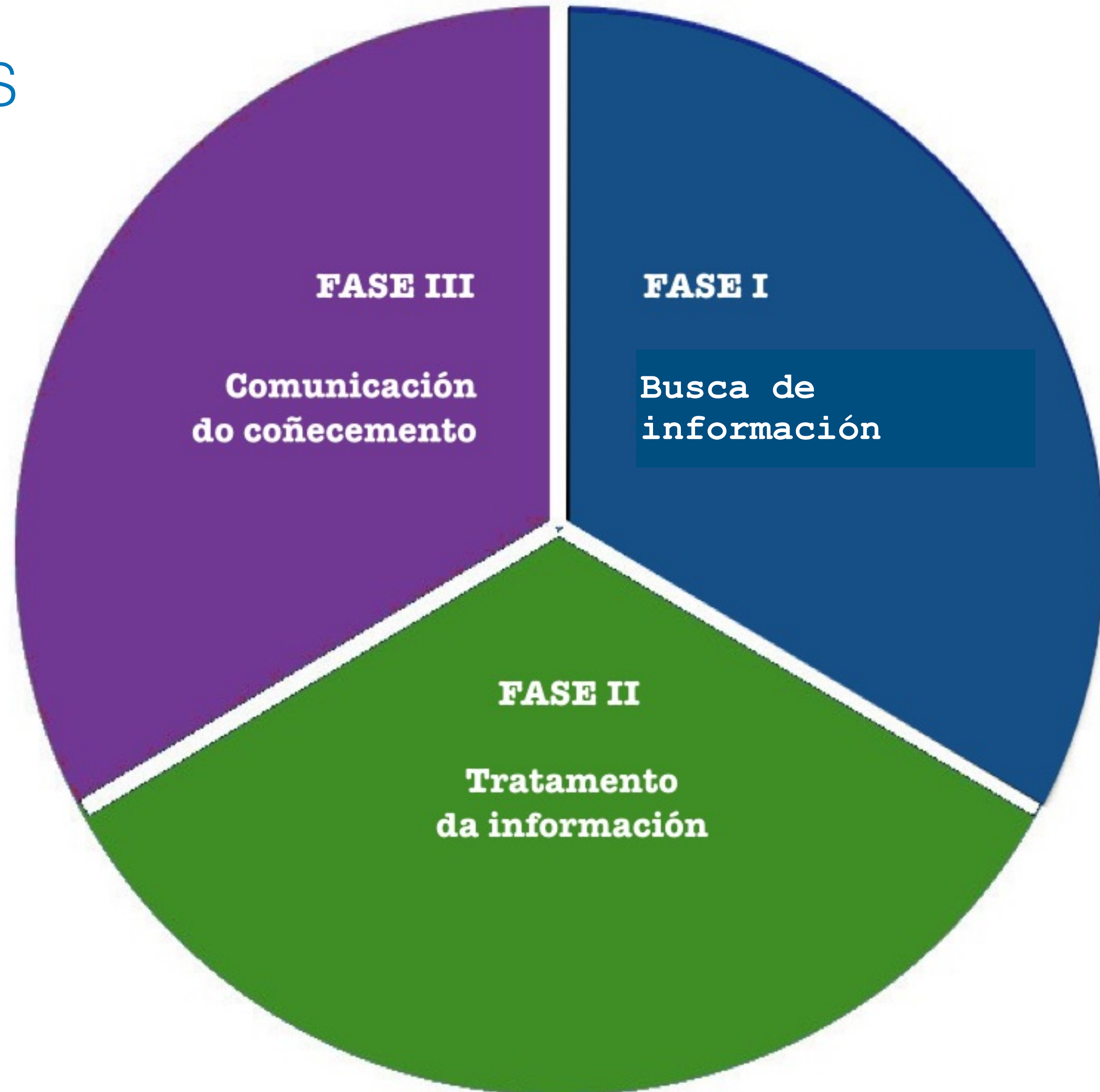


A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da **información** nos procedementos de busca, tratamento e **comunicación**

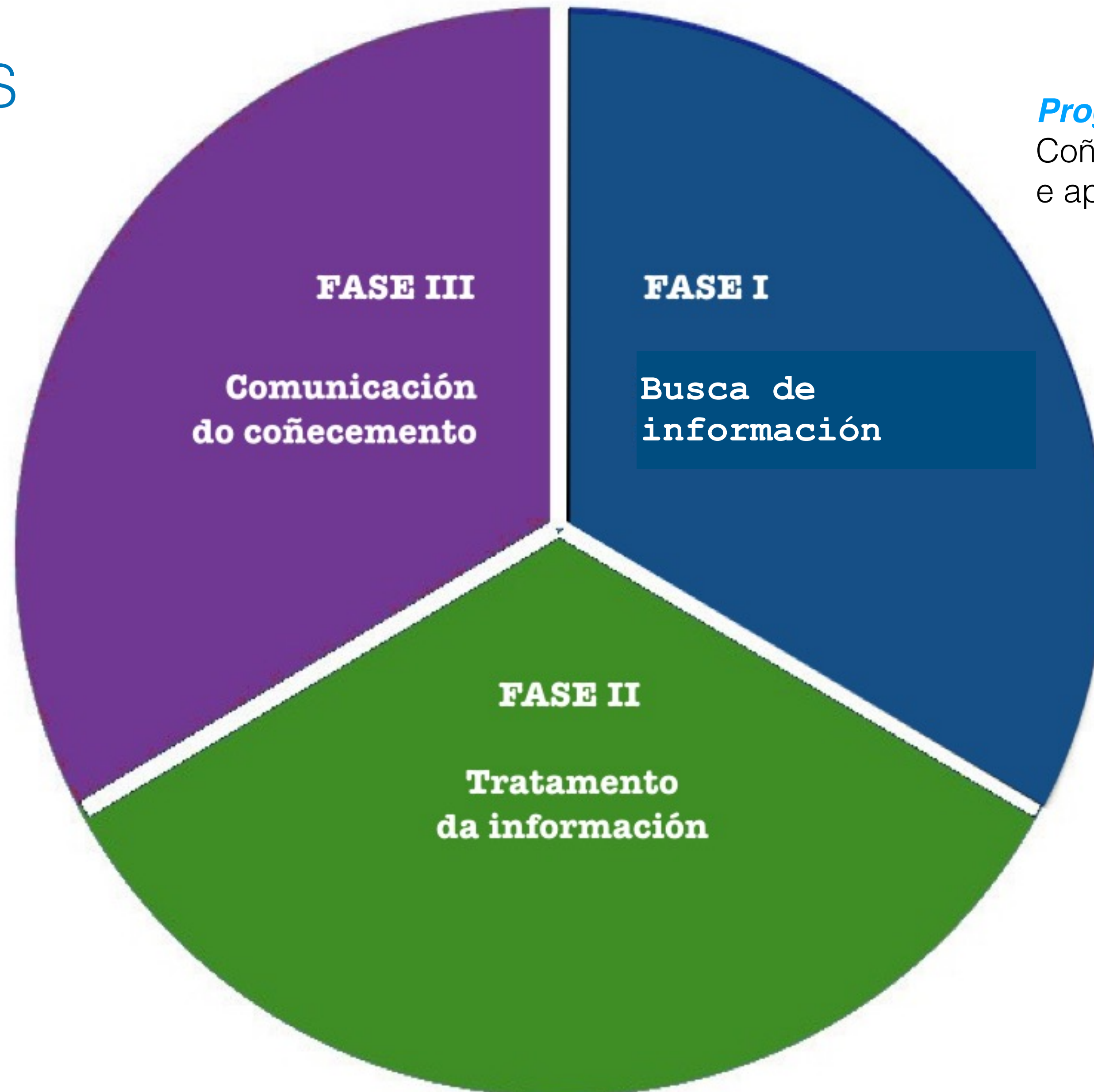
Glòria Durban

- **Uso ético da información**
- **Ter en conta os dereitos de autor e as licencias Creative Commons**
- **Citas, referencias bibliográficas, bibliografía**

MODELO DAS TRES FASES



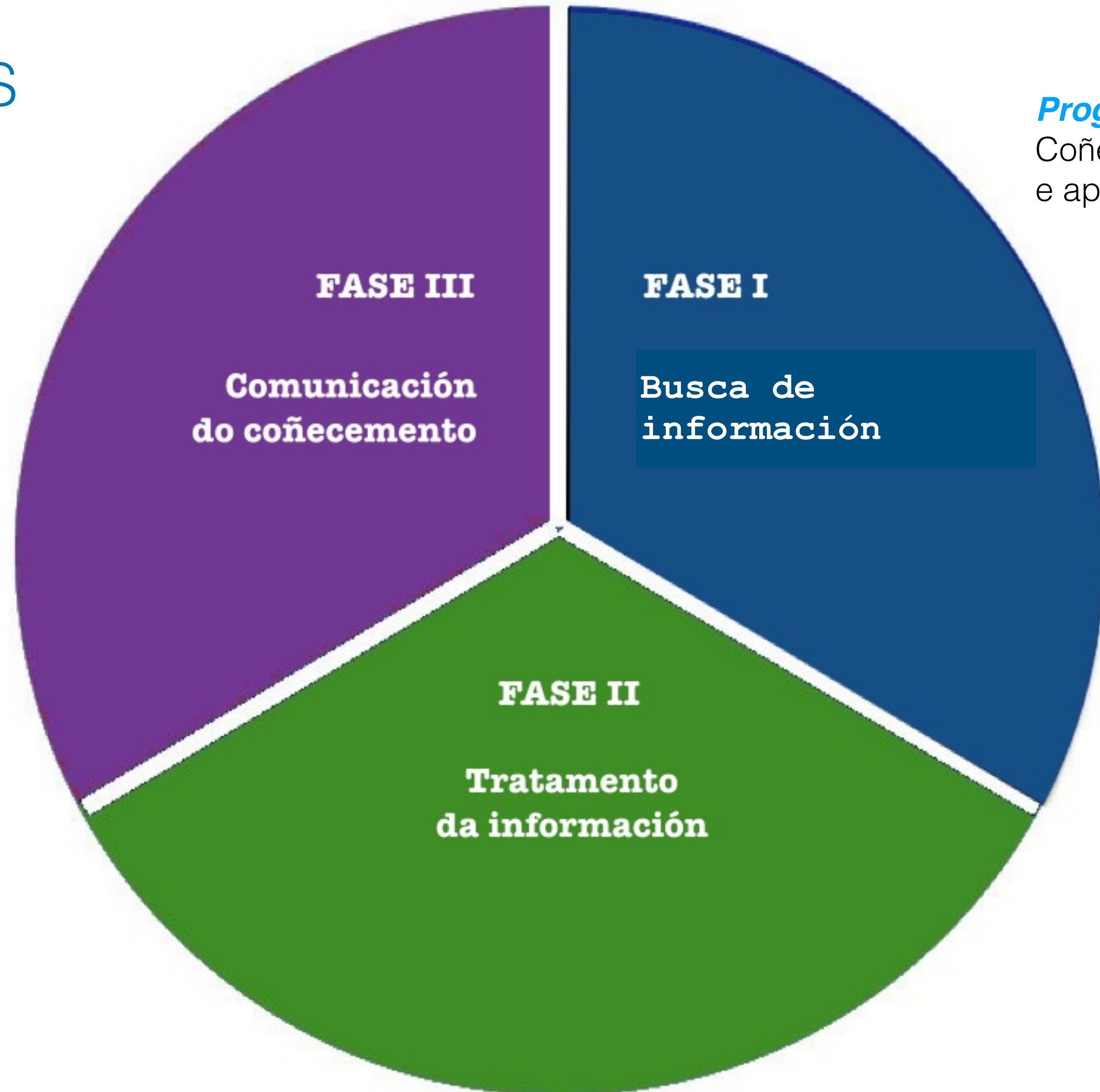
MODELO DAS TRES FASES



Programa 1
Coñecer a biblioteca
e aprender a utilizala

MODELO DAS TRES FASES

Programa 2
Aprender a investigar e a utilizar a información



Programa 1
Coñecer a biblioteca e aprender a utilizala

BUSCA DE INFORMACIÓN

PROPOÑER

- Tema.
- Focalización.
- Guión e cartafol.

LOCALIZAR

- Fontes.
- Ferramentas e estratexias.
- Comparación.

RECUPERAR

- Selección de documentos.
- Valoración dos contidos.
- Extracción de información.



TRATAMIENTO DA INFORMACIÓN

ANALIZAR

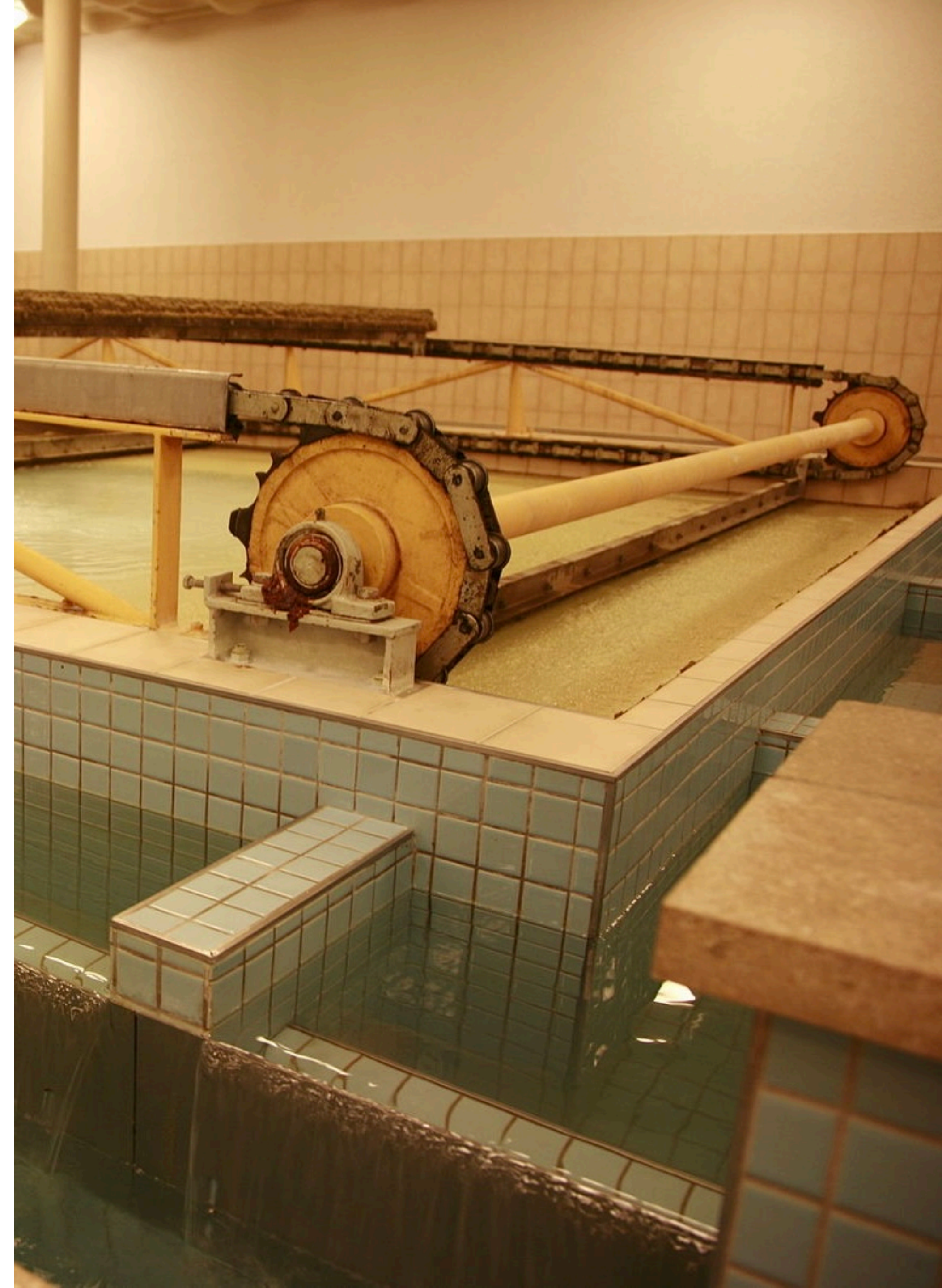
- Comprender
- Analizar
- Avaliar a información

INTERPRETAR

- Identificación de puntos de vista.
- Avaliación dos elementos lingüísticos.
- Lectura con sentido crítico.

MANIPULAR

- Extracción de información
- Síntese
- Estrutura



COMUNICACIÓN DO COÑECEMENTO



CREAR

- Integración de toda a información
- Incorporación de aspectos persoais
- Elaboración do produto final

COMPARTIR

- Presentación do produto
- Interacción con ética
- Difusión do produto final

APLICAR

- Reflexión e avaliación
- Toma de decisións
- Transferencia



COMO TRABALLAR ALFIN

XOGOS DE PISTAS



CAZAS DO TESOURO

¿Vamos al teatro? Presentación · Introducción · 1. Teatros gallegos · 2. Teatro García Barbón · 3. Me voy al teatro · 4. La gran pregunta · Evaluación

¿Vamos al teatro?

Caza del tesoro

¿Te has perdido alguna vez en la red?

Quando consultamos internet tenemos demasiada información a nuestro alcance. Muchas veces no sabemos cómo navegar por una página web. El principal objetivo de esta actividad es mejorar nuestras búsquedas, para ello te proponemos diferentes actividades a partir de distintas páginas web.

Lee con atención las instrucciones para saber cómo has de realizar esta Caza del tesoro.

¿EMPEZAMOS?





PROXECTOS ALFIN

PROXECTOS ALFIN PC





Desmontando la prehistoria

con Hermano Lobo

Alumnado 1º ESO CURSO 2023-2024

PROXECTOS INTERDISCIPLINARES

PROXECTOS DOCUMENTAIS

PROXECTOS DOCUMENTAIS INTEGRADOS

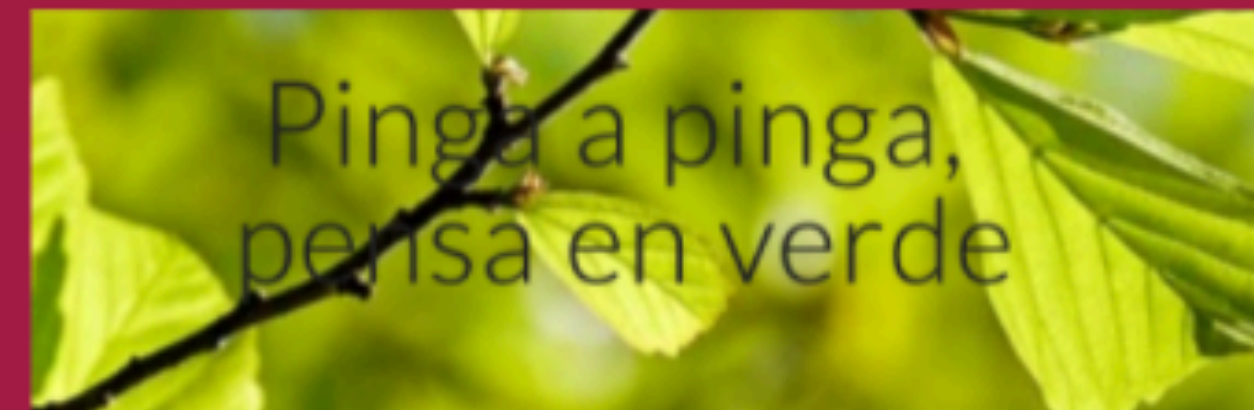
CURSO 2017 - 2018

PALABRAS QUE TRAE O MAR



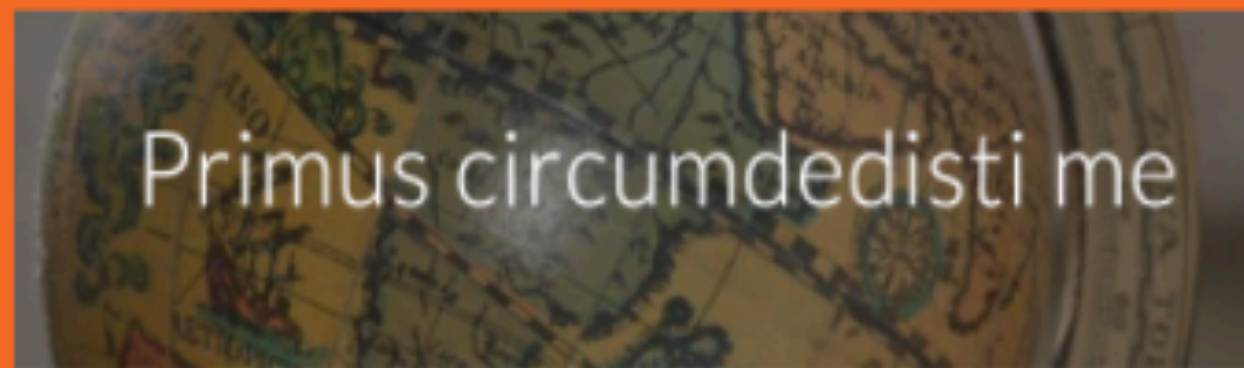
CURSO 2018- 2019

PINGA A PINGA, PENSA EN VERDE



CURSO 2019- 2020

PRIMUS CIRCUMDEDISTI ME



CURSO 2020- 2021

FUN POLO AIRE, VIN POLO VENTO



Os **Proxectos Documentais Integrados** son pequenas investigacións nas que o alumnado traballa directamente coa documentación (independentemente do soporte) aprendendo a aprender e a traballar autónomamente.

Rosa Piquín Cancio



Proxecto

Documental

Integrado

Proxecto

Acción que se concibe e planifica cun obxectivo, acotada no tempo e con recursos e axentes definidos.

Metodoloxía do Traballo
por proxectos
**Kilpatrick -
Dewey**

Documental

Documento = algo que ensina ou instrúe sobre algo.

Enseñar (docere) = facer, saber, anunciar

Construción creativa do
coñecemento a partir
de documentos

Integrado

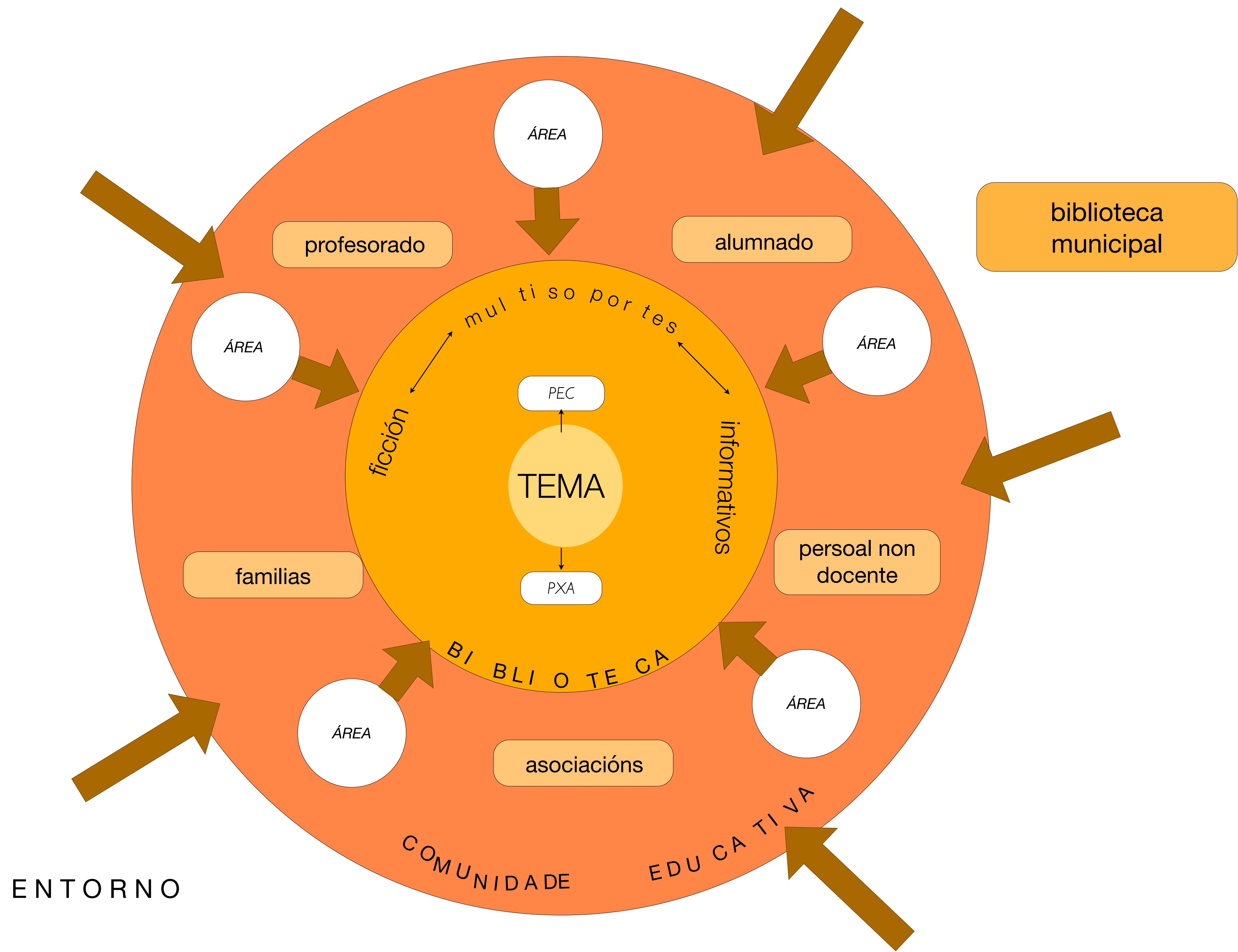
Integrar = constituir un todo.

Completar un todo coas partes que faltaban.

Facer que algo ou alguén pasen a formar parte dun todo.

Aunar, fusionar dous ou máis conceptos, correntes, etc., diverxentes entre sí, nunha soa que as sintetice.

Metodoloxías multidisciplinares
e globalizadoras



FASES DUN PDI



- Planificación (datas, documentación, recursos, produtos finais...)
- Acontecemento de inicio
- Fase de investigación
- Acontecemento de finalización



INICIAMOS A VIAJE

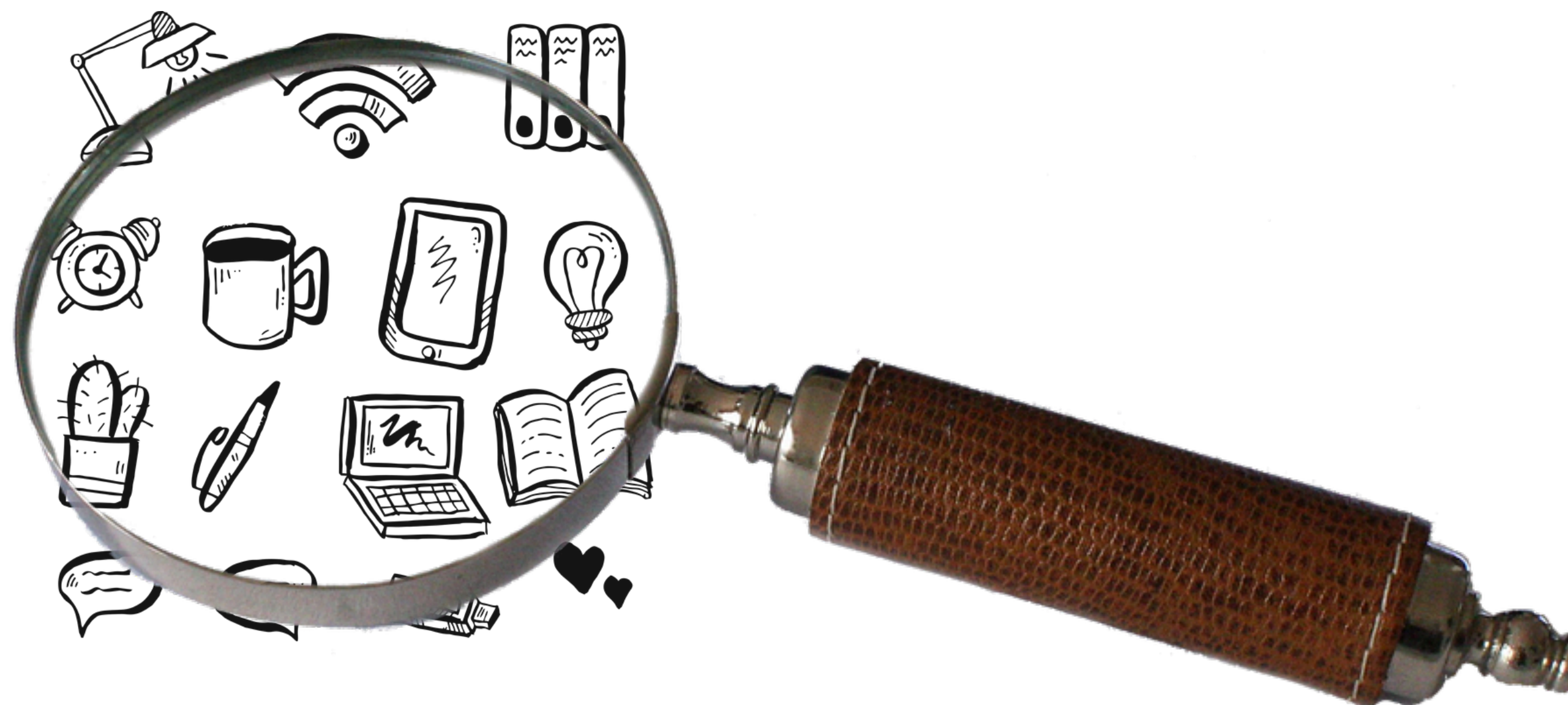
CONCLUSIONES





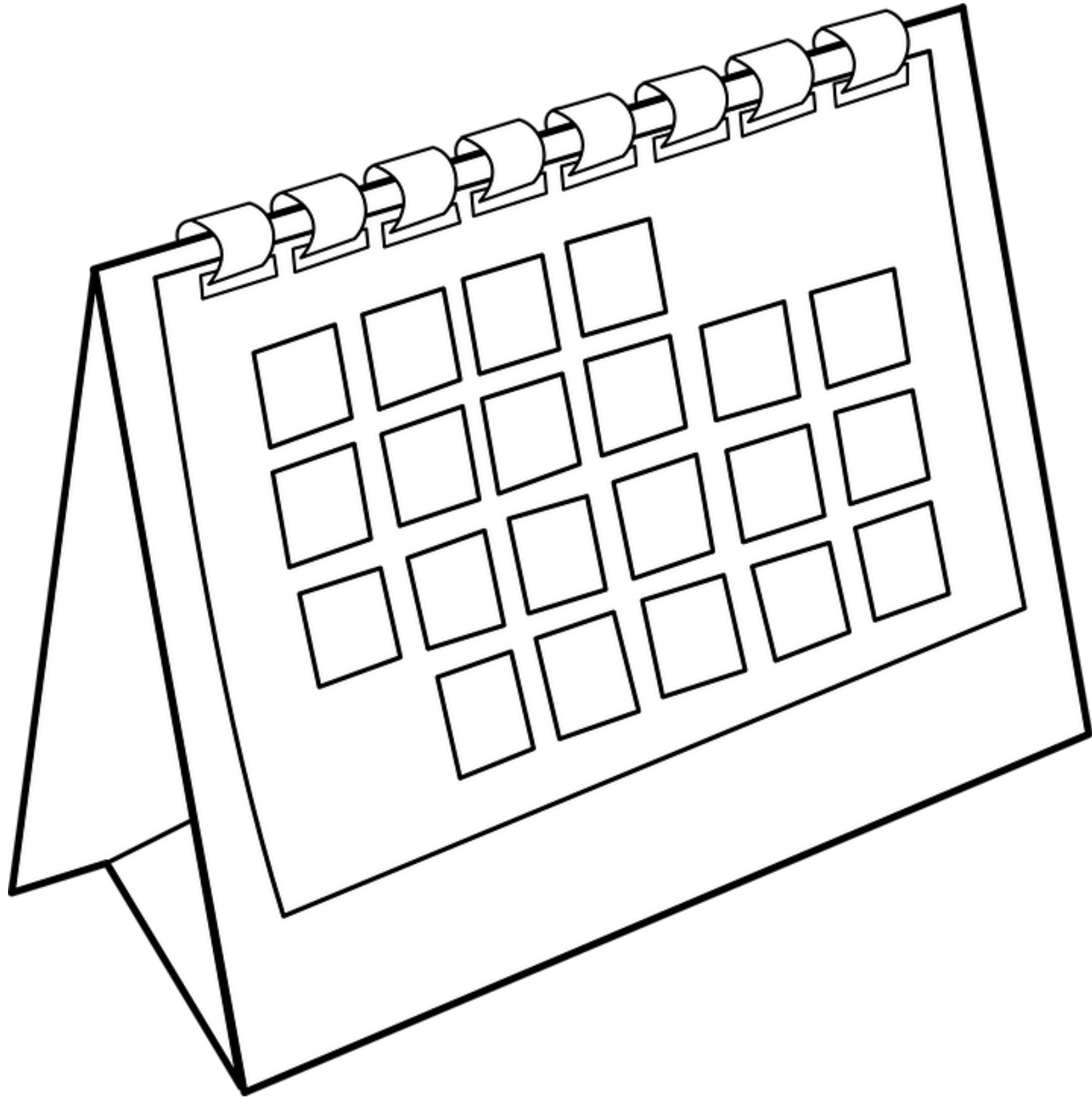
EQUIPO DIRECTIVO

CLAUSTRO



INFORMACIÓN

- Suficiente?
- Relevante?
- Adaptada á idade do alumnado?



ESTABLECER UN CRONOGRAMA



IDEAS CLARAS

1. O fundamental é traballar coa **INFORMACIÓN**
2. Desenvolver o máximo de competencias
3. Que o alumnado teña que realizar un produto significativo
4. O importante é o **PROCESO**
5. Dar **DIFUSIÓN** ó que fagamos



G R A Z A S

@friancinho

BIBLIOGRAFÍA

CARBALLO, Asun e MUÑOZ, Mónica. *Alfabetización informacional (ALFIN) para bibliotecas escolares*. [PLATEGA].

CILP. *Definición de Alfabetización Informacional* (2018) [en línea]. [Consulta: 3 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/373811/277781>

DURBAN ROCA, Gloria, CID PROLONGO, Ana e GARCÍA GUERRERO, José, 2012 [en línea]. Consulta: 3 de marzo de 2025] *Programas para el desarrollo de la competencia informacional articulados desde la biblioteca escolar*. Sevilla: Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Disponible en: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/41c9c0e8-473b-48e5-82e7-bee9d0d72d82/Programas%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20competencia%20informacional%20articulados%20desde%20la%20biblioteca%20escolar.%20DR4>

PIQUÍN, Rosa. *Proyectos documentales integrados. Una experiencia tecnológica entre bibliotecas y escuelas* (2005) [en línea]. [Consulta: 3 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://travesia.mcu.es/server/api/core/bitstreams/37155036-d4ea-488c-aba9-48e182c9989a/content>

PIQUÍN, Rosa. *Proyectos documentales integrados* (2012) [en línea]. [Consulta: 3 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/PDIcastell.pdf/b2109e13-2a29-4240-a9d8-47b381a95422>